**Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей**

Одна из проблем, которая решается в дошкольном учреждении – проблема адаптации.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом изменяется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.).

Адаптация, т. е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Период адаптации настолько серьезен в жизни ребенка, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Решение этой задачи ложится, в первую очередь, на педагогов ДОУ**.**

Именно они должны так организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

|  |
| --- |
|  **Основные направления работы педагога:** |
| Создание условий для успешной адаптации | Взаимодействие педагога  с родителями | Взаимодействие педагога с воспитанниками |
| 1. Изучение литературы по вопросу адаптации: Алямовская В. «Ясли – это серьезно», Ватутина Н. «Ребенок поступает в детский сад» Журнал «Дошкольное воспитание» №4 –1998г. стр.2 «Ребенок пошел в детский сад».
2. Сбор информации о семьях будущих воспитанников. Подготовка и проведение анкетирования. Анализ результатов анкетирования.
3. Подготовка места приема, распределение шкафчиков.
4. Подготовка наборов игрушек-забав для отвлечения детей.
5. Подготовка дидактического материала.
6. Подготовка плана воспитательно-образовательной работы на период адаптации.
 | 1. Сбор информации о семьях будущих воспитанников. Подготовка и проведение анкетирования. Анализ результатов анкетирования.
2. Подготовка папок-передвижек по вопросам адаптации (с практическими рекомендациями)
3. Ежедневные беседы с родителями воспитанников. Цель: вселять уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.
 | 1. Заполнение листов адаптации.
2. Установка для каждого вновь поступившего ребенка индивидуального режима. Постепенное подведение индивидуальных режимов к общему.
3. Подготовка «полочки любимой игрушки», где будут располагаться вещи, принесенные из дома.
4. Ознакомление детей с детским садом: групповой комнатой, раздевальной комнатой, спальней, туалетной комнатой, участком для прогулок. Знакомство с персоналом детского сада: воспитателями, няней, медсестрой.
 |

**Слагаемые успешной адаптации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Готовность ребенка к посещению детского сада.
 | + | 1. Компетентность родителей в общении с воспитателями
 | + | 1. Заблаговременная подготовка ребенка  к посещению детского сада
 | = | Успешная адаптация |

**1. Готовность ребенка к посещению детского сада**

Для успешной адаптации ребенка к детскому саду важны два момента:

* Детский сад должен удовлетворять важнейшим потребностям ребенка.
* Необходимо, чтобы навыки и способности соответствовали минимальным требованиям пребывания в группе.

Какие потребности должен удовлетворять детский сад?

*Потребность в безопасном и предсказуемом мире.*

Заранее готовьте ребенка к тому, что он пойдет в детский сад.

Лучше начинать вводить тему за год до реального посещения.

Старайтесь, чтобы образ детского сада, который возникает у ребенка был положительным.

Постарайтесь, чтобы в первые недели адаптации к садику не сопровождались такими обстоятельствами как переезд, рождение малыша, ремонт, развод и т.п.

Совмещайте домашний режим с режимом детского сада.

Обращайте внимание на детей, которые ходят в детский сад.

*Потребность в заботе взрослого.*

Найдите воспитателя, которому сможете доверить своего ребенка.

Будьте готовы к тому, что ребенку необходимо привыкнуть к воспитателю.

Какие навыки нужно развивать у ребенка, чтобы облегчить его привыкание к детскому саду?

*Навыки общения.*

- Ребенок должен уметь обратиться к взрослому понятным образом:

* Почаще спрашивайте, чего ребенок хочет.
* Откажитесь от угадывания его желаний.
* Переводите желания ребенка в форму просьбы.

В первую очередь научите ребенка говорить о своем недомогании.

Если ребенок привык пользоваться нестандартными способами обращения к взрослым, сообщите о них воспитателям.

Почаще оставляйте ребенка со взрослыми, которых он знает и которые хорошо к нему относятся.

Поощряйте ребенка в вашем присутствии обращаться к другим взрослым (сначала членам семьи, затем к посторонним, например продавцу в магазине).

- Учите ребенка общаться и делиться своими игрушками  с другими детьми:

* Учите просить у другого малыша вещи и игрушки на время.
* Учите ребенка принимать отказ.
* Учите ребенка меняться.

*Навыки самообслуживания.*

- «Туалетные» навыки – научите ребенка сообщать о своих желаниях. Научите ребенка самостоятельно снимать штаны. Поддерживайте умение ребенка самостоятельно ходить в туалет под присмотром взрослых.

- Умение мыть и вытирать руки.

- Умение одевать и обуваться (в первую очередь речь идет о навыке помогать взрослому, который одевает и раздевает ребенка и навыке надевать чешки или тапочки).

*Навыки самостоятельного приема пищи.*

К ним относятся – умение пить из чашки, ничего не проливая; умение есть ложкой, ничего не теряя; умение справляться с разными консистенциями еды; спокойно относиться к нагруднику.

**2. Компетентность родителей в общении с воспитателем**

Воспитатель – человек, с которым вы и ваш ребенок будете взаимодействовать, решать возникающие вопросы на протяжении нескольких лет. С ним ваш ребенок будет проводить 10-12 часов в день, все самое активное время своей жизни, пять дней в неделю по 9-10 месяцев в году.

Скорость и легкость адаптации в детском саду зависят от того, как быстро воспитатель станет «заместителем» мамы на время её отсутствия. Чем активнее вы будете помогать воспитателю «включиться в судьбу» вашего ребенка, тем спокойнее вы будете себя чувствовать, оставляя малыша в саду.

**3. Заблаговременная подготовка к детскому саду**

* Старайтесь, чтобы образ детского сада, который возникает у ребенка, был положительным. Настроение ребенка определяется настроением окружающих его людей. Если мама начинает озвучивать свое беспокойство, она закладывает тем самым в сознание ребенка негативный образ детского сада. Уверенность родителей – уверенность ребенка.
* Совмещайте домашний режим с режимом детского сада.
* Обращайте внимание на детей, которые ходят в детский сад.

В процессе привыкания к детскому саду расставание с мамой для ребенка – самое серьезное испытание.

**Приемы, которые помогут малышу  преодолеть трудности:**

* «Ключ от квартиры» (положите в руку ребенка ключ и скажите, что без него вы не сможете попасть домой).
* «Тебя ждет игрушка в детском саду» (напомните малышу об игрушке, которая осталась в детском саду и ждет его прихода).
* «Мамина записка» (записка с временем, когда вы заберете малыша).
* «Семейная фотография».