**Пояснительная записка к презентации опыта работы воспитателя МБДОУ «Ручеек» Сасуновой Веры Борисовны.**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**«РОСТОК ЖИЗНИ»**

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувств безграничной любви к Родине. Воспитание этих качеств начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир».

 В. А. Сухомлинский

В настоящее время большая часть человечества просто потребительски относится к щедрым дарам природы, разрушая то, что планета берегла миллионы лет. Но всему есть предел, и наша сегодняшняя экология тому показатель. Это тревожный сигнал, потому что современные масштабы экологических изменений создают реальную угрозу для жизни людей, что делает крайне актуальной проблему изменения отношения человечества к природе. И этой цели служит экологическое воспитание, призывающее разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим тема экологического воспитания в настоящий момент актуальна как никогда.

Экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Если с самого детства будет воспитываться в ключе любви и уважения к природе, то и в будущем он вырастит хорошими, чуткими и неравнодушными человеком. Ребенок приходит в мир добрым, ласковым, любящим и веселым. Он познает все с великим удовольствием. Именно в **дошкольном возрасте усвоение основ экологических**знаний наиболее продуктивно, так как малыш**воспринимает** природу очень эмоционально, как нечто живое. Именно в это время закладываются основы личности и происходит формирование отношения к миру. И главным инструментом в воспитании экологической культуры, как и во всем остальном, является личный пример взрослых. Не нужно забывать, что одним из аспектов нравственности является экология личности. Следовательно, невозможно воспитать нравственного человека, не привив ему культуры бережного отношения к миру, в котором он живет.

 Цель данного проекта - формирование экологической культуры, способности воспринимать и бережно относиться к окружающему миру во всех его проявлениях, ознакомление детей дошкольного возраста с природой родного края.

Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» -   это формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию.Это и любовь к родным местам   и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и богатство своей страны. Развитие экологически воспитанной личности возможно при решении развивающих, образовательных, воспитательных задач в соответствии с возрастом детей. Задачи экологического воспитания строятся на том, на что будут направлены и ориентированы все обоснованные методы и приемы педагогического воздействия. Итак, задачами экологического воспитания являются:

* Приобщение детей к экологической культуре.
* Формирование основ экологического миропонимания.
* Развитие умений познавательно – исследовательской деятельности детей
* Развитие умений действовать в природе, соблюдая доступные экологические правила.
* Привлечение детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность;
* Обогащение личного опыта детей положительным, гуманным взаимодействием с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.

В рамках познавательного развития в нашем детском саду по ФГОС были использованы следующие виды детской деятельности: игровая, продуктивная. коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная деятельность, восприятие художественной литературы.

Изучив программы, методические пособия и передовой педагогический опыт по вопросу экологического воспитания дошкольников, в рамках проекта были выбраны и применены на практике наиболее актуальные к нашим условиям методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста.

Формы образовательной работы с детьми:

• Организация непосредственно образовательной деятельности

• Совместная деятельность

• Экскурсии

• наблюдения в природе

• Праздники развлечения

• Просмотр презентаций, видеофильмов, слушание музыки

• Организация конкурсов и поделок из природного и бросового материала

Методы и приёмы работы:

• Наблюдения за природой

• Метод моделирования

• Проектный метод

• Поисковая деятельность детей

• Метод интеграции *(+ музыкальная, двигательная, театрализованная деятельность)*

• Экологические беседы, сказки, вопросы, разъяснения

• Опытно-экспериментальная деятельность

• Проведение дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр

• Чтение художественной литературы

• Использование фольклора

В работе с родителями использовались такие формы, как родительские собрания, консультации, беседы, информация в родительском уголке, папки-передвижки, совместная проектная деятельность, выставки работ из природного и бросового материала, совместные мероприятия.

Сотрудничество с семьями воспитанников помогло обеспечить непрерывность и целостность экологического воспитания, усилило интерес родителей к воспитанию экологической культуры дошкольников.

Предполагаемые результаты моего проекта «Росток жизни»:

В соответствии с возрастными особенностями и в соответствии с ФГОС к концу года дети овладеют:

• системой знаний об окружающем мире

• способностью воспринимать и бережно относится к окружающему миру во всех его проявлениях

• знаниями о природе родного края

• представлениями об уникальной и универсальной ценности природы

• представлениями о себе, как части природы, зависимости жизни и здоровья от окружающей среды

• трудовыми навыками

В дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном непрерывного экологического образования. Поэтому перед воспитателем встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры. Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, активизируя их художественно-творческую деятельность, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.