

**МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ «РУЧЕЕК»
САСУНОВА ВЕРА БОРИСОВНА**



Дата рождения 30.11.1967

Образование среднее специальное

Педагогический стаж 17 лет


Педагогическое кредо:

Так важно воспитать в ребенке личность.

Суметь посеять знания, добро.

Заставить думать, размышлять и верить,

Ведь воспитателю другого не надо.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ
«РОСТОК ЖИЗНИ»**

**АВТОР ПРОЕКТА: ВОСПИТАТЕЛЬ
САСУНОВА ВЕРА БОРИСОВНА**

АКТУАЛЬНОСТЬ

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувств безграничной любви к Родине. Воспитание этих качеств начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир»

Василий Александрович Сухомлинский





**СОВРЕМЕННЫЕ МАСШТАБЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ
СОЗДАЮТ РЕАЛЬНУЮ УГРОЗУ
ДЛЯ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ**



A water droplet is captured in mid-fall, just above the surface of a body of water. The droplet is perfectly spherical and reflects light. Below it, the water surface is disturbed, creating a series of concentric ripples that spread outwards. The background is a soft, out-of-focus blue and white, suggesting a bright, open environment.

Цель

Формирование экологической культуры, способности воспринимать и бережно относиться к окружающему миру во всех его проявлениях, ознакомление детей дошкольного возраста с природой родного края.

**Одним из аспектов
нравственности
является экология
личности.
Следовательно,
невозможно воспитать
нравственного
человека, не привив
ему культуры
бережного отношения
к миру, в котором он
живет.**





**НЕВОЗМОЖНО ВОСПИТАТЬ
НРАВСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕКА, НЕ
ПРИВИВ ЕМУ КУЛЬТУРЫ
БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К
МИРУ.**





Важность экологического воспитания для развития личности ребенка заключается не только в готовности беречь природу, но и в формировании основ нравственности.

Уход за растениями и животными помогает воспитать аккуратность и ответственность, отзывчивость и умение сострадать.



The image features three vibrant blue butterflies with glowing, sparkling wings, flying over a body of water. The background is a deep blue gradient, and the water surface shows a reflection of the butterflies and the surrounding light. The overall scene is magical and serene.

ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- **Приобщение детей к экологической культуре.**
- **Формирование основ экологического миропонимания.**
- **Развитие умений познавательно – исследовательской деятельности детей.**
- **Развитие умений действовать в природе, соблюдая доступные экологические правила.**
- **Привлечение детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность.**
- **Обогащение личного опыта детей положительным, гуманным взаимодействием с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.**



Виды детской деятельности.

**Использовалась в работе игровая,
продуктивная, коммуникативная,
познавательно-исследовательская,
музыкально-художественная
деятельность, восприятие художественной
литературы.**



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
ПАЕДИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО
ИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
РАМКАХ ПРОЕКТА БЫЛИ
МЕНЕШЬ НА ПРАКТИКЕ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
ДОШКОЛЬНОГО





Формы образовательной работы с детьми:

- Организация непосредственно образовательной деятельности
- Совместная деятельность
 - Экскурсии
 - наблюдения в природе
 - Праздники развлечения
- Просмотр презентаций, видеофильмов, слушание музыки
- Организация конкурсов и поделок из природного и бросового материала



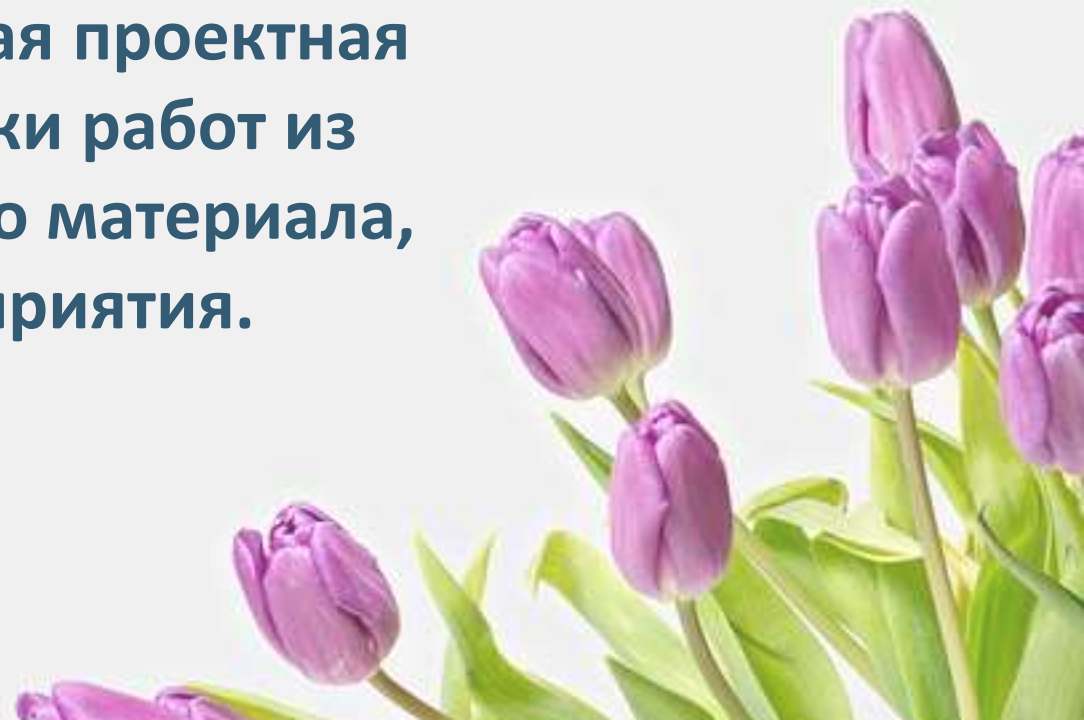
Методы и приёмы работы:

- Наблюдения за природой
- Метод моделирования
- Проектный метод
- Поисковая деятельность детей
- Метод интеграции (+ *музыкальная, двигательная, театрализованная деятельность*)
- Экологические беседы, сказки, вопросы, разъяснения
- Опытно-экспериментальная деятельность
- Проведение дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр
- Чтение художественной литературы
- Использование фольклора





В работе с родителями использовались такие формы, как родительские собрания, консультации, беседы, информация в родительском уголке, папки-передвижки, совместная проектная деятельность, выставки работ из природного и бросового материала, совместные мероприятия.



**СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОМОГЛО
ОБЕСПЕЧИТЬ НЕПРЕРЫВНОСТЬ И
ЦЕЛОСТНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, УСИЛИЛО
ИНТЕРЕС РОДИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ.**



Предполагаемые результаты моего проекта «Росток жизни»:

В соответствии с возрастными особенностями и в соответствии с ФГОС к концу года дети овладеют:

- **системой знаний об окружающем мире**
- **способностью воспринимать и бережно относиться к окружающему миру во всех его проявлениях**
- **знаниями о природе родного края**
- **представлениями об уникальной и универсальной ценности природы**
- **представлениями о себе, как части природы, зависимости жизни и здоровья от окружающей среды**
- **трудовыми навыками**

Детский сад является первым звеном непрерывного экологического образования. Поэтому перед воспитателем встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.



A hand is shown holding a small globe of the Earth. The globe is surrounded by a lush green field of grass and numerous colorful butterflies in various colors (blue, purple, yellow, black) are flying around it. The background is white with a green border on the left and right sides.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Сохраним природу вместе



Районный конкурс
«Учитель года -2018»
Номинация «Воспитатель года»