

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеек» Куйбышевского района Ростовской области

Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ
детского сада «Ручеек»



Самойлова В.В.

**Рабочая образовательная программа
младшей группы «Солнечные лучики»
с учётом Федерального Государственного
Образовательного стандарта дошкольного
образования**

Составлена на основе примерной основной образовательной программы
дошкольного образования «Детство»

Под ред. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.
на 2022-2023 учебный год

Разработала:
воспитатель
Погорелова Елена Николаевна

с. Миллерово
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ .

1. Целевой раздел .

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Нормативно – правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа .

1.1.2 Цели, задачи.

1.1.3 Характеристика особенностей детей раннего возраста.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Игра, как особое пространство развития ребёнка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие».

2.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей.

2.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

2.5. Комплексно – тематическое планирование.

2.6. Формы взаимодействия с родителями .

3. Организационный раздел .

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3.4. Приложение.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

1.1.1 Нормативно – правовые документы , на основании которых разработана данная рабочая программа

Основная образовательная программа МБДОУ «Ручеек» (Далее - Программа) разработана в соответствии

с Законом РФ «Об образовании в - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года,

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;

-Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.);
- Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.);
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Устав МБДОУ д/с «Ручеек».

1.1.2 Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.3 Младший дошкольный возраст в детском саду.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на кризис «трёх лет», когда младший дошкольник, ещё недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своём требовании, Упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что ***прежний тип взаимоотношений взрослого и ребёнка должен быть изменён в направлении малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.***

Важно понять, что характерное для ребёнка третьего года жизни требование «я – сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого – поддерживать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвать веру ребёнка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребёнку рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Доверие и привязанность к воспитателю – необходимое условие хорошего самочувствия и развития ребёнка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течении дня педагог должен к каждому ребёнку проявить своё доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребёнка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Вместе с детьми воспитатель переживает чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребёнком – индивидуально или в маленькой подгруппе

детей (2-3 ребёнка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах. Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребёнка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитателем организуются разные формы общения детей между собой и разные игровые действия. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Умение воспитателя передавать свои чувства, вызвать у ребёнка эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Воспитатель показывает детям пример гуманного, доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребёнок начинает дорожить.

Дети 2-3 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребёнка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях их, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основной для решения всех воспитательных задач.

Общие задачи воспитания младшего дошкольника состоят в следующем:

1. Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребёнка.
2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить видеть некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему,

эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

6. Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.
7. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

1.1. 4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в дошкольном детстве:

1. Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

2. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

3. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

4. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

5. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

6. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

7. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,

8. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

9. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

10. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания:

умывания, одевания.

Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

11. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

12. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы определено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программные задачи (по областям)

2.1 Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с

предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры .

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала.., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатила с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.

- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- Игровые действия разнообразны.

- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.

- Игровую роль не принимает («роль в действии»).

- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.

- Игровые действия однообразны.

- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

2.2 Программные задачи по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.

Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.

- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.

- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.

- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов,

сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических дел.

- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.

- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.

- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.

- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.

- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.

- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.

- Равнодушен к природным объектам.

- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхностных представлений).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.

- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.

- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.

- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.

- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности.

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.

- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.

- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.

- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.

- Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.

- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.

- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.

- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2.3 Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида;

настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в

детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

2.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.5 Комплексно – тематическое планирование

<i>Срок</i>	<i>Тема</i>	<i>Образовательные ситуации</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Содержание и формы совместной деятельности</i>	<i>Пополнение и развитие образовательной среды</i>
Сентябрь	Я в детском саду. Мир игры. Мир вокруг нас. Книжки для малышей.	1.Здравствуйте, это я. 2.Наши игрушки. 3.Наша группа. 4.Мы гуляем. 5.Мы обедаем. 6.Наши любимые книжки	1.Адаптация к условиям детского сада: представление о себе, сверстниках. Знакомство с личными вещами (расческа, полотенце, горшок, шкафчик и т.д.) Формирование культурно-гигиенических навыков. Беседа с родителями на тему режимных моментов в ясельной группе. 2.Адаптация к пространству и предметному оснащению группы. Рассматривание разного вида игрушек. Развитие игрового опыта. 3.Адаптация к помещениям группы (спальня, туалет ,раздевалка). Освоение некоторых правил поведения и безопасности.	Знакомство с группой, с воспитателями и сверстниками .Экскурсия по группе. Пальчиковые игры «Моя семья». ПИИ «Бегите ко мне», «Поезд», «Смотри, что я могу». Ласковая минутка(прослушивание звуков природы). Катание на игрушках-каталках. Игра-занятие «Кукла хочет	Рассматривание фотоальбома « Детский сад у нас хорош!». Беседы с детьми ни разные темы. Рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши»-рисование карандашами и мелками. Чтение сказки «Курочка ряба», рассматривание различных иллюстраций к сказкам. Приветствие малыша от имени игрушки.	1.Заводные игрушки. 2.Музыкальные игрушки. 3. Книжки-игрушки. 4.Игрушки-каталки.

			<p>4. Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на прогулке, освоение подвижных игр и игр с песком.</p> <p>5. Предметы обеденной посуды: формирование культурных навыков, научить правильно пользоваться предметами посуды. Изучение правил вежливости.</p> <p>6. Интерес к рассматриванию книжек, слушанию стихов, чтение и разучивание стихов, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>помыть ручки»,»Кукла хочет на горшок»,»Кукла Катя заболела»</p> <p>Игры в песочнице.</p> <p>Дидактическая игра «Накроем обеденный стол».</p> <p>Игра «Идет коза рогатая»</p> <p>Чтение и рассматривание книжек в книжном уголке.</p>	<p>Учимся правильно кушать, искать свой горшок, свое полотенце.</p> <p>Беседа-игра «Кто у нас хороший»</p>	
Октябрь	1. Мир вокруг нас.	1. Мойдодыр у нас в гостях. 2. Наши	1. Правила гигиены. Формирование желания и умений мыть руки.	Игры (пускание мыльных пузырей).	Слушание и разучивание потешек и стихов	Кукольная одежда по сезону.

<p>2. Осень. 3. Домашние животные</p>	<p>любимые книжки. 3. Яркие осенние листья. 4. Сварим суп из овощей. 5. Что случилось с куклой Машей? 6. Кто это кричит? (голоса животных)</p>	<p>2. Освоение эталонов цвета: красный, желтый, зеленый, синий, желтый. 3. В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье (тепло одеваться в холодную погоду, хорошо кушать), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, вызвать врача, дать чаю с вареньем). 4. Получить представление и приходе осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. 5. Знакомство с домашними животными, кто живет у нас в доме? 6. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия.</p>	<p>Игры «Куклу Катю нужно вымыть», «Кукла идет на прогулку». Игры с фигурками домашних животных. Спортивные упражнения Лайзане. П/И «Пройди по дорожке», «Где звенит?» Чтение русской народной сказки «Репка», «Курочка Ряба». Игры-имитации сказок. Рассматривание предметных картинок «Кто рядом с нами живет?» Рисование: «Листочки», «Грибок», «Солнышко и дождик». Лепка: Шарик и</p>	<p>по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазная» и др. Изготовление совместно букета из ярких осенних листьев. Игры для развития мелкой моторики (мозайка, конструкторы), игры с песком. Развитие речевого аппарата (разучивание потешек) Формирование культурно – гигиенических навыков. Пальчиковые игры. Рисование карандашами (учи мся держать карандаш правильно).</p>	<p>Фигурки домашних животных. Лото на тему «Домашние животные». Картинки «Домашние животные». Настольный театр «Курочка Ряба» и «Репка». Игра «Разноцветные шарики».</p>
---	--	---	--	--	--

				колбаски.		
Ноябрь	<p>1. Мир вокруг нас.</p> <p>2. Овощи и фрукты.</p> <p>3. Одежда.</p> <p>4. Мир природы вокруг нас.</p>	<p>1. Наша дружная семья.</p> <p>2. Грузовик привез игрушки.</p> <p>3. Мой домашний любимец.</p> <p>4. Кто живет в коробке карандашей?</p> <p>5. Вкусные дары осени.</p> <p>6. Кто в гости к нам пришел?</p> <p>7. Сварим кукле борщ из овощей.</p> <p>8. Что за фрукты привезла черепаха?</p>	<p>1. Представление о взрослых людях.</p> <p>2. Знакомство с некоторыми овощами и фруктами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками и т.д.).</p> <p>3. Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (форма, размер, цвет). Рассматривание разных по размеру машин в игровом уголке.</p> <p>4. Научить и закрепить знания об основных цветах.</p> <p>5. Яркие впечатления о домашних питомцах. Какие они? Цвет, размер, шерсть.</p> <p>6. Учить становится в круг, постепенно расширять и сужать его.</p>	<p>СРИ «Моя семья».</p> <p>Дидактические игры на тему «Овощи» и «Фрукты».</p> <p>Дидактическая игра «Разложи карандаши по цветам».</p> <p>Дидактическая игра «Большой и маленький».</p> <p>Сюжетные игры «Машины привезли игрушки, продукты в детский сад».</p> <p>Конкурс фотографий «Мой питомец, или мое любимое домашнее животное».</p> <p>Рисование цветными карандашами «Цветные клубочки».</p> <p>Занятие игра с</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов.</p> <p>Чтение стихов об овощах и фруктах.</p> <p>Игры – пальчиковые «Сорока-ворона», «Грибочки».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка», «Грузавик».</p> <p>Выкладывание разноцветной мозаики.</p> <p>Ласковая минутка «Слушание аудиозаписи классические мелодии для малышей».</p> <p>Хохотальная разминка.</p> <p>Беседы «Для чего мы ходим в детский сад».</p> <p>Формирование</p>	<p>Семейные альбомы с фотографиями.</p> <p>Пирамидка деревянная.</p> <p>Блоки Дьенеша для самых маленьких.</p> <p>Предметные картинки «Овощи и фрукты».</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Цветные карандаши в коробках.</p> <p>Куклы в платьях основных цветов.</p> <p>Настольный театр «Репка».</p> <p>Мягкая игрушка Кот.</p>

				картинками из серии «Овощи и фрукты». Настольный театр «Репка». Лепка «Яблочко», «Огурец». Аппликация «Грузовик». П/И «Самолеты» Д/И «Кто как кричит» и «Назови животных». СРИ «Домашние животные». Самостоятельные игры по выбору детей. Физические упражнения С.Я.Лайзане.	культурно-гигиенических навыков. Чтение х/литературы. Игра-забава «Мыльные пузыри». Игровое упражнение «Найди, что я скажу». Игры «Идет коза рогатая», «По кочкам, по кочкам». Рассказывание сказок.	
Декабрь	1.Зимушка-зима. 2. Новый год. 3.Одежда.	1.Зимушка-зима в гости к нам пришла. 2. Праздничный ужин для игрушек. 3.Кто в гости	1.Признаки зимы (снег, снегопад, холод, лед). 2.Понятие праздника, как люди к нему готовятся. 3. Научить становится в круг, постепенно сужать и расширять его. 4. Учить находить предметы	Учимся водить хоровод «Маленькой елочке холодно зимой». Игра «Украшение елки» Чтение русской	Игры и обследование снега на прогулке. Рассматривание новогодних игрушек. Игры на свежем воздухе.	Конструктор крупный, напольный, деревянный. Елка. Елочные игрушки. Фигурка Деда

		<p>к нам пришел?</p> <p>4. Елка у нас в гостях.</p> <p>5. Куклы идут на праздник.</p> <p>6. Наряжаем куклу Катю.</p> <p>7. Здравствуй дедушка Мороз.</p>	<p>верхней одежды.</p> <p>5. Учить находить предметы верхней одежды, называть и группировать их.</p> <p>6. Научить понятиям угощения, что такое подарки и когда их дарят.</p> <p>7. Развивать двигательную активность.</p> <p>8. Развивать речь, обогащать словарный запас.</p> <p>9. Развивать двигательную активность.</p>	<p>народной сказки «Рукавичка».</p> <p>Конструирование «Домик для Деда Мороза».</p> <p>П/И «Зайка серенький сидит».</p> <p>Рисование красками «Новогодние шары», «Снежинки».</p> <p>Лепка «Орешки для белочки», «Шишки», «Бусы для елочки».</p> <p>Аппликация «Мешок с подарками».</p> <p>Рисование фломастерами «Елочка».</p> <p>Д/У «Одень куклу Катю на прогулку».</p> <p>Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки».</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Наряжаем елку вместе.</p> <p>Сюжетные игры с внесенными игрушками.</p> <p>Праздник елки в игровом уголке.</p> <p>Раскрашивание силуэтов одежды.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Развитие мелкой моторики и речевого аппарата.</p> <p>Настольные игры с картинками, игрушками.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Подготовка к новомуднему утреннику.</p>	<p>Мороза.</p> <p>Дидактические картинки по теме «Одежда».</p> <p>Одежда для куклы на прогулку.</p> <p>Фломастеры.</p> <p>Настольный театр «Заюшкина избушка».</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>А.Барто «Снег». Выкладывание фигуры елочки из геометрических фигур. Познавательная экскурсия в музыкальный зал и рассматривание новогодних игрушек. Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка». Рассматривание картинки «Зимние забавы». Выкладывание снеговика геометрическими фигурами. Рисование ладошками «Елочка». Спортивные упражнения Лайзане.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>Январь</p>	<p>1. Природа вокруг нас. 2. Дикие животные. 3. Мебель.</p>	<p>1. Узнать о диких животных и их детенышах (волк, лиса, медведь), получить представление о зимовье зверей. 2. Деревья на участке и на картинках, из чего состоят деревья (ствол, ветки). 3. Дать представление о понятии «Мебель». 4. Изучить основные предметы мебели. 5. Формирование культурно-гигиенических навыков. 6. Продолжать развивать речь</p>	<p>1. В гостях у тигренка. 2. Как зимуют звери? 3. Здравствуй новый год. 4. До свидания Дед Мороз. 5. Где живет медведь? 6. Пригласим зверей в гости. 7. Позовем играть игрушек. 8. Куклы хотят спать.</p>	<p>Чтение стихов по теме «Зима». П/И «Догони мяч». «Поезд». Спортивные упражнения Лайзане. Лепка «Колобок», «Угощение для медведя». Рисование «Снеговик», «Мандарины», «Ночные огоньки». Конструирование «Стол, стул, кровать». Дидактическая игра «Отгадай кто к нам пришел». С,Р,И. «Комната для куклы». Занятия с тематическими картинками по темам «Мебель» и «Дикие животные». Чтение и инсценировка</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Игры на прогулке со снегом. Конструирование мебели из разного материала. Собирание различных кубиков и сортеров. Трудовые поручения. Игры с матрешками. Составление коллажа на тему «Как я провел новый год». Совместные игры в игровом уголке. Продолжаем изучать и повторять цвета. Чтение и рассматривание иллюстраций. Разучивание простых</p>	<p>Книжки по теме Зима. Мяч среднего размера. Пластинки разных цветов. Деревянный настольный конструктор. Сортеры. Матрешки. Настольный театр «Колобок» и «Теремок». Фигурки диких животных. Мишка – топтышка. Мягкая игрушка тигренок.</p>
---------------	---	---	--	---	---	---

		<p>и мелкую моторику.</p> <p>7.Продолжаем учить детей правильно держать кисть и карандаш.</p> <p>8.Продолжать вызывать желание слушать потешки и вызывать радость.</p> <p>9. Учить двигаться небольшими группами вперед держась за руки.</p>		<p>Р.Н.С. «Колобок» и «Теремок».</p> <p>Чтение различных потешек с инсценировкой.</p> <p>Самостоятельные игры по выбору ребенка.</p>	четворостиший.	
Февраль	<p>1.Я в детском саду.</p> <p>2. Посуда.</p> <p>3. Папа, мама, я дружная семья.</p>	<p>1. Правила здоровьесберегающего поведения (мыть руки, чистить зубы).</p> <p>2.Знакомство с трудом няни.</p>	<p>1.В гостях у Айболита.</p> <p>2. Кто работает в детском саду?</p> <p>3. Моем игрушки.</p> <p>4. Избушка для зайчика.</p> <p>5. Накроем стол для гостей.</p> <p>6. В гости к трем медведям.</p> <p>7. Папин праздник.</p> <p>8. Большие и маленькие</p>	<p>СРИ «Доктор».</p> <p>СРИ «Мы дежурим».</p> <p>Чтение и инсценировка сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>СРИ «Умываем</p>	<p>Формирование культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Развитие речи с помощью иллюстраций.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>Игра «Доктор».</p> <p>Атрибуты для детской уборки «Пылесос», «Швабра», «Совок».</p> <p>Таз для воды и игрушки для игр с водой.</p>

		<p>3.Познакомит ь детей с существитель ным и собирательны м значением «Посуда», учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их.</p> <p>4. Учить различать основные формы строительного материала: кубики, кирпичики и т.д., создавать из них простейшие постройки.</p> <p>5. Учить рисовать предметы округлой формы от</p>	<p>(Животные и их детеныши).</p> <p>9. СРИ «Мама, папа и малыш».</p>	<p>кукол».</p> <p>Познавательная игра с водой «Тонет или нет».</p> <p>П/И «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».</p> <p>Физкультурные упражнения Лайзане.</p> <p>Лепка «Угощение для куклы», «Угощение для Мишки», «Пирамидка из шариков», «тарелочка с узором».</p> <p>Рисование красками «Снежный ком», «Клубочки», «Разноцветные мячики».</p> <p>Аппликация «Подарок папе», «Неваляшка».</p> <p>Чтение Р,Н,С, «Маша и медведь».</p>	<p>Разучивание стихотворений А,Барто.</p> <p>Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры.</p> <p>Игра домино по теме «Животные».</p> <p>Учимся рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Учимся раскрашивать по контуру.</p> <p>Индивидуальные занятия по лепке для развития мелкой моторики.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Чтение и инсценировка сказок.</p> <p>Повторяем четыре основных цвета.</p> <p>Игра с карточками «Животные и их детеныши».</p>	<p>Настольный театр «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».</p> <p>Пластилин, краски, фломастеры, Цветные карандаши.</p> <p>Предметные картинки по теме «Посуда», «Животные и их детеныши».</p> <p>Кукольная посуда.</p> <p>Деревянный настольный конструктор.</p> <p>Неваляшка.</p> <p>Цветные шарики четырех цветов.</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>пятна.</p> <p>6. Закреплять приемы скатывания шарообразной формы круговыми движениями.</p> <p>7. Понятие семья, состав семьи.</p> <p>8. Учить быстро реагировать на сигнал, бегать в разных направлениях.</p>		<p>Игра-занятие с предметными картинками по теме «Посуда». СРИ «Что в буфете у куклы Кати», «Кукла Оля обедает». Упражнение «Перекачивание цветных шариков». Пальчиковая игра «Моя семья». Дид. Упр. «Подбери кружку к тарелочке по цвету и размеру». Конструирование из деревянного конструктора : «Дорожка узкая и широкая», «Заборчик».</p>		
Март	<p>1. Весна пришла.</p> <p>2. Папа, мама, я – дружная семья.</p> <p>3.</p>	<p>1. Что случилось в лесу?</p> <p>2. Как разбудить медведя?</p> <p>3. Подарок</p>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>2. Сезонные изменения в природе.</p> <p>3. Почему птицы вернулись обратно.</p> <p>4. Мамин праздник.</p>	<p>П/И «Солнышко и дождик», «Кошки – Мышки».</p> <p>Рассматривание предметных картинок по теме «Весна» и</p>	<p>Фотовыставка с использованием маминих фотографий «Наши мамочки». Проращивание луковиц на</p>	<p>Фотографии наших мам. Зонттик. Предметные картинки из серии «Весна» и «Одежда».</p>

	<p>Одежда.</p> <p>для мамочки.</p> <p>4. Накроем стол к праздничному обеду.</p> <p>5. Грузовик везет песок.</p> <p>6. Наш огородик.</p> <p>7. Как кукла Катя встречает весну.</p> <p>8. Оденем зверей на прогулку.</p> <p>9. Лепим торт для мамы из песка.</p>	<p>5. Название некоторых столовых приборов посуды, текстиля(скатерть, салфетки).</p> <p>6. Культура поведения за столом. Вежливые слова.</p> <p>7. Учить подбирать пуговицы разно цвета для застёжек..</p> <p>8. Развивать речь. 9. Развивать мелкую моторику.</p> <p>10.Учить бегать в рассыпную, не натываясь друг на друга.</p>	<p>«Одежда».</p> <p>Дид. Упражнение по картинкам «Мои игрушки», «Что я маме подарю».</p> <p>Собираем маме бусы из конструктора.</p> <p>Дидактическое упражнение «Волшебный мешочек».</p> <p>Упражнения с блоками Дьенеша.</p> <p>СРИ «Кукла Оля идет на праздник».</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери пуговицу для застёжки».</p> <p>Экспериментирование с песком.</p> <p>Рисование «Солнышко», «Цветок для мамочки».</p> <p>Аппликация «Солнышко»,</p>	<p>подоконнике.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Рассматривание веток.</p> <p>Чтение различных потешек и стихотворений А,Барто.</p> <p>Конструирование из деревянного конструктора, из напольного конструктора.</p> <p>Дидактические упражнения с картинками по теме «Весна» на развитие речи.</p> <p>Лепка и рисование с детьми для развития мелкой моторики.</p> <p>Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры.</p> <p>Игры с домами, построенными из строительного</p>	<p>Одежда для куклы по сезону.</p> <p>Пуговицы и застёжки основных цветов.</p> <p>Бусы из конструктора.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Конструкторы настольный и напольный.</p> <p>Волшебный мешочек с фигурками животных.</p> <p>Фломастеры, пластилин, Гуашь, пазлы и сортеры.</p> <p>Космический песок для экспериментирования.</p>
--	--	--	---	--	--

				«гнездо для птицы». Лепка «Солнышко», «Фиалки». Самостоятельные игры по выбору ребенка.	материала. Беседы : Как правильно себя вести? Собираем пазлы и сортеры вместе.	
Апрель	1.Книжки для малышей. 2. Геометрические фигуры. 3.Транспорт. 4.Мир вокруг нас.	1.Веселые истории. 2.К нам приехал кукольный театр. 3. Построим кукольный домик. 4. Кукла Катя идет в парикмахерскую 5.Кукла Катя едет в детский сад на машине. весенние ручейки. 6.Почитаем Мишке книжку. 7. Я все делаю сам.	1.Формирование культурно-гигиенических навыков. 2.Прививать интерес к чтению книжек. 3.Основные геометрические фигуры :круг, квадрат, треугольник. 4.Учить конструировать из геометрических фигур. 5.Развивать чувство формы, цвета и величины. 6. Формировать понятие «Транспорт». 7. Учить и называть изображения знакомых игрушек. 8. Рассказывать об изменениях погоды. 9. Развивать активную речь. 10. Продолжать учить бегать враспынную. 11. Развивать мелкую моторику.	П/И «Зайка серый умывается», «Курочка-хохлатка». Чтение потешки «Как у нашего кота...». Дид. игра «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами. Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт». Выкладывание картинки «Грузовик» блоками Дьенеша. Конструирование из большого конструктора	Формирование культурно-гигиенических навыков. Чтение и рассматривание веселых книжек. Игры в театр. Пальчиковые игры. Игры с атрибутами для парикмахерской в игровом уголке. Рассматривание игрушек-машинок. Игры на развитие мелкой моторики и речевого аппарата (мозаики, пазлы, сортеры).	Книжки с веселыми картинками. Атрибуты для игры в парикмахерскую . Кукольный театр (различные персонажи). Настольный театр «Теремок». Картинки по теме «Транспорт». Геометрические фигуры из бумаги и дерева. Чудесный мешочек. Фотографии детей с любимой

				<p>«Гараж», «Автомобиль». СРИ «Кукла Катя идет в парикмахерскую». СРИ «Почитаем Мишке книжку». Конструирование «Домик для куклы». Рисование «Колеса для грузовика», аппликация из геом.фигур «Человечек», «Флажки». Лепка «Мостик через ручеек». Чтение и инсценировка РНС «Теремок». Свободная деятельность детей.</p>	<p>Изучение геометрических фигур. Конкурс фотографий «Моя любимая игрушка». Раскрашивание раскрасок по теме транспорт. Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры. Слушание аудиозаписей и разучивание песенок.</p>	<p>игрушкой. Пластилин, цветная бумага, краски. Раскраски на тему «Транспорт».</p>
Май	<p>1. Природа вокруг нас. 2. Мир вокруг нас.</p>	<p>1. Весенние цветы. 2. Мы едем в зоопарк. 3. Путешествие на дачу.</p>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков. 2. Разные виды цветов чем они отличаются (цвет, большие и маленькие) 3. Повторяем тему</p>	<p>Рассматривание предметных картинок по теме «Цветы». П/И «Мой веселый звонкий</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Беседы по предметным</p>	<p>Предметные картинки по теме «Цветы». Мяч средней величины. Деревянный</p>

3.Игрушки.	4. Один, два, три, считать начни. 5. У куклы Кати день рождения. 6. Я одеваюсь сам. 7. Пойдем в магазин за игрушками.	транспорт. 4. Начинаем считать до трех. Посчитаем игрушки. 5.Повторяем тему посуда и одежда. 6. Определяем какие бывают игрушки (настольные, для улицы, для девочек и т.д.). 7. Повторяем какие бывают животные и где они живут. 8. Развиваем речь: закрепляем знания о знакомых предметах. 9. Развиваем мелкую моторику и логическое мышление. 10. Развиваем творческие способности. 11.Продолжаем развивать двигательную активность.	мяч», «Воробышки и автомобиль». Рассматривание предметных картинок по пройденным ранее темам. Занятия на счет до трех: «Посчитаем трех медведей». Чтение и инсценировка РНС «Волк и семеро козлят», «Три медведя». Рисование «Морковка для козлят», «Часы», «Жуки в траве». Лепка «Птички и зернышки». Аппликация «Самолет». Лепка «Любимая игрушка куклы Кати». Игра-лото «Игрушки». Развивающая игра «Картинки-	картинкам по теме «Цветы» и по пройденным ранее темам. Раскрашивание раскрасок. Совершенствование лепки. Развитие мелкой моторики при помощи различных развивающих игр и пособий. Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры. Чтение различных потешек и стихотворений. Сюжетно-Ролевые игры. Пальчиковые игры. Повторение изученных стихотворений и песенок.	настольный театр «Волк и семеро козлят». Кукольный театр «Три медведя». Игра-лото «Игрушки». Пластилин, карандаши, Цветная бумага. Игры-шнуровки. Предметные картинки по пройденным ранее темам. Игра «Картинки-половинки». Крупный настольный конструктор.
------------	--	--	---	---	---

				половинки». Пальчиковая игра «Скворечник». Шнуровка «башмачок» и «Пуговица», занятия с конструктором «Ферма».		
Лето	1.Здравствуй, лето!	1.Веселое лето. 2. Поймаем рыбку. 3. Кукла Катя едет на дачу. 4.Посадим цветочки на даче.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культурно-гигиенических навыков. 2. Уделять больше времени подвижным играм на улице. 3. Научить детей играть с мячом. 4. Совершенствовать бег в разных направлениях. 5. Изучить признаки наступления лета. 6. Рассмотреть некоторых летних насекомых. 7. Рассмотреть грибы. 8. Развивать речь и мелкую моторику детей. 	<p>П,И «Прокати мяч», «Перепрыгни через ручеек». Знакомство с цветущими растениями. Дид.упражнение «Что я вижу на лугу?» Игры с водой «Рыбалка», «Вылавливание сачками игрушек из воды». Чтение стихотворений «Травка зеленеет...», «Одуванчик». СРИ «Уложим куклу спать».</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Рассматривание и беседа по предметным картинкам по теме «Лето». Различные подвижные игры. Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры. Чтение РНС. Развитие мелкой моторики и речевой активности детей. Разучивание стихотворений</p>	<p>Мяч средней величины. Емкости с водой. Сачок. Мыльные пузыри. Цветные мелки. Игра «Рыбалка». Предметные картинки по теме «Лето». Настольный театр «Кот, петух и лиса». Игрушки-зверята. Пластмассовые и резиновые игрушки.</p>

				<p>«Кукла поливает огород». Рассказывание РНС «Кот, лиса и петух» Игры с мыльными пузырями и песком на улице. Свободные игры по выбору детей.</p>	<p>А.Барто. СРИ. Рисование цветными мелками на асфальте. Закрепление полученных знаний у каждого ребенка по отдельности.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

2.6. Формы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями строится по четырем направлениям :

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование родителей
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Взаимодействие педагога с родителями детей в младшей группы (от 1,5 до 3-х лет)

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам

воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения.

Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи и система взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель обращает внимание на **следующие показатели:**

Эмоциональный настрой ребенка на общение с взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно) Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» Данная методика позволяет воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности). «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов дошкольного учреждения, участие педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в

активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

Организация режима дня в образовательной деятельности

Примерный режим дня младшей разновозрастной группы.

8.00-8.15	Приём детей.
8.15-8.20	Зарядка.
8.20-8.30	Подготовка к завтраку.
8.30-8.45	Подготовка к завтраку.
8.45-9.00	Водные процедуры.
9.00-9.20	Игры самостоятельной деятельности.
9.20-9.50	НОД
9.50-10.05	Второй завтрак.
10.05-11.15	Прогулка.
11.15-11.25	Подготовка к обеду.
11.25-11.45	Обед
11.45-12.00	Подготовка ко сну.
12.00-15.00	Тихий час.

15.00-15.20	Подъём, зарядка после сна, водные процедур подготовка к полднику.
15.20-15.30	Полдник.
15.30-15.40	Водные процедуры.
15.40-16.00	Самостоятельная деятельность, игры.
16.00-17.00	Прогулка детей.
17.00	Уход домой.

Режим дня и организация образовательной деятельности строятся с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13» и соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6,0 часов, что способствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет: не менее 3-4 часов.

Прогулка организована 2 раза в день: в первую половину – до обеда, во вторую половину дня – после полдника или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В период с октября по апрель в условиях дискомфортной погоды, прогулки проводятся со значительными отклонениями, недостаток двигательной активности компенсируется хорошо продуманной организацией игровой деятельности в помещениях физкультурного и музыкальных залов.

Таким образом, в течение дня педагоги четко планируют двигательную активность индивидуально каждому ребенку; на фоне положительных эмоций, в сочетании с закаливающими мероприятиями она является отличным средством оздоровления детей.

Учитывая нервно-психологическое развитие детей дошкольного возраста, очень важно правильно организовать их сон, т.к. во время сна восстанавливается энергетический потенциал центральной нервной системы, а недосыпание ведет к развитию неврастения, снижению иммунитета. Общая продолжительность суточного сна, согласно СанПиН для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводится дневному сну в ДОУ.

Организация образовательного процесса включает в себя такие аспекты как график образовательного процесса, режим дня, формы организации деятельности, педагогические технологии, формы занятий и методы воспитания и развития.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятий и образовательных ситуаций) для детей от 1,5 до 3 лет -10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышала 10 минут в первую и во вторую половину дня (8-10 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышал 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки. Между периодами непрерывной образовательной деятельности проводились динамические паузы по 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводились физкультурные, музыкальные занятия.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка педагоги преобразуют окружающую среду, изменяют её самыми разнообразными способами. Предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь безопасно. Правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства.

Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Примерная сетка непосредственно- образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой
2	Коммуникативная деятельность	
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Ребёнок и книга	1 образовательная ситуация
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	
3.1	Ознакомление с окружающим миром/мир природы	1 образовательная ситуация
3.2	ФЭМП Математика	1 образовательная ситуация
4.	Художественно-эстетическое развитие	
	Изобразительная деятельность - рисование, лепка/аппликация.	2 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	
		2 музыкальных занятия
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Сетка занятий МБДОУ детского сада «Ручеек» на 2022-2023 учебный г.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	кол-во зан. Всего
1. Ознакомление	1. Первые	1. развит	1. ребёнок	1. апплика	

с окружающим миром/ мир природы. 2.физкультура.	шаги в математику. 2.музыка.	ие речи. 2.рисование.	и книга. 2.музыка	ция/ лепка 2.физкультура(вторая половина дня).	10 занятий в неделю.
--	---------------------------------	--------------------------	----------------------	--	----------------------

Время занятий: 1 занятие – 9.20 – 9.30, 2 занятие – 9.40 – 9.50, вторая половина дня.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—7 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)

1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3.2. Развивающая предметно – пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольной образовательной организации созданы необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Планировка здания, его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем необходимым для реализации Программы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-пространственная среда в ДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям, соблюдаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития и обеспечивает реализацию образовательного процесса ДОУ.

ДОУ обеспечено хорошей материальной базой для формирования у детей элементарных математических представлений: имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представления о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве для развития пространственных, временных представлений

В дошкольном учреждении созданы условия для художественно-эстетического развития дошкольников. Музыкальный зал оснащен ТСО: магнитофон, музыкальный центр, пианино, баян, фотоаппарат, музыкально-дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные центры (музыка сопровождает режимные моменты, непосредственно образовательную деятельность).

В целях художественно – эстетического развития детей группа оснащена необходимыми средствами и материалами: магнитная доска, стулья и столы, стенка с учебным и методическим материалом.

Для работы с детьми по развитию элементарных естественнонаучных представлений в группах организованы уголки для детского экспериментирования, где собраны материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (набор открытки иллюстраций, настольно-печатные игры), а также материал и оборудование для игр с песком и водой.

Доля развития экологической культуры воспитанников функционирует экологическая студия, где систематизированы наглядные пособия, иллюстрированный материал (дидактические игры, наборы картин, альбомы) и др. В группах имеются уголки озеленения, собраны коллекции и гербарии.

Созданы все условия для развития конструктивной деятельности детей: в большом количестве имеется мелкий (настольный) и крупный современный строительный материал; в группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей); мозаики, разрезные картинки.

В каждой возрастной группе нашего ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, приспособления для закаливания: ребристые доски.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В группах организованы для разнообразной деятельности детей уголки: природы, театрализованной деятельности, по правилам дорожного движения, изобразительной деятельности, ряженья, уединения. В группах имеются сюжетно – ролевые игры согласно возраста.

Предметно-развивающую среду в группах педагоги проектировали с учетом:

- особенностей эмоционально – личностного развития, оформляя своеобразные «зоны приватности»;
- индивидуальных интересов, склонностей и потребностей воспитанников, обеспечивая право и свободу выбора каждого ребёнка на любимое занятие, периодическое обновление материала и оборудования;
- развития любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребёнка, создавая условия для моделирования, поиска и экспериментирования;
- возрастных особенностей, как индивидуальных граней ребёнка, предусматривая возрастную адресность оборудования и материалов.

Для сопровождения воспитательно-образовательного процесса педагоги используют современные информационно-коммуникативные технологии. Создают и пользуются электронными образовательными ресурсами.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, коридоров, физкультурного и музыкального залов, участка.

Предметно-развивающая среда детского сада совершенствуется. Мы создаем естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Предметно — развивающая среда в группах построена с учетом последовательных изменений предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей, гендерным воспитанием, направленности на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создания положительных отношений между детьми, стимулирования творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д.). Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

Оснащение помещений

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно – ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Самостоятельная творческая деятельность	Детская мебель для практической деятельности <ul style="list-style-type: none">• Книжный уголок• Уголок для изобразительной детской деятельности• Игровая мебель. Атрибуты для

<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями

<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциональность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка педагоги преобразуют окружающую среду, изменяют её самыми разнообразными способами. Предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь безопасно. Правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства.

Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста созданы зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.3.Методическое обеспечение образовательного процесса

«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа

Дошкольного образования» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,З.А.Михайловаидр.-СПБ «Детство-Пресс»,2011.

«Мониторинг в детском саду»Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,З.А.Михайлова и др.- «Детство-Пресс» 2011.

- 1) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005
- 2) Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005
- 3) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005
- 4) «Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005.
- 5) Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
- 6) Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.
- 7) Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992
- 8) «Учимся думать», под ред. Н.Г. Салмина, Москва, «Вентанта-Граф», 2005.
- 9) «Методические рекомендации по организации прогулок» под ред. Л.А. Улановой, «Детство-ПРЕСС», Спб, 2008.
- 10) «Экологические занятия», под ред. Т.М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.
- 11)«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004.
- 12) «Зелёные сказки»,экология для малышей. Развивающие сказки для детей. Т.А.Шорыгина, М.2006.
- 13)Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.
- 14) «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.

- 15) «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008.
- 16) Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005\
- 17) Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду / Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003

- 18) «Декоративная лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой, Сфера, М., 2005.
- 19) Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005
- 20) Правила дорожного движения дошкольникам.
- 21) Родительские собрания в детском саду. Зенина Т.Н. Педагогическое общество России, М.,2007
- 22) Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. –М.:АСТ: СЛОВО, 2011
- 23) Поделки из природных материалов/ О.В. Белякова – П44 М.: АСТ МОСКВА, 2009.
- 24) Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева /Ярославль Академия развития,2008.
- 25) Энциклопедия дошкольника / Н.Н. Малофеева, М., Росмэн, 2008.

- 26) 100+100 любимых стихов, любимых сказок для малышей./Г. Коненкин, М.Тюрин, ООО»Издательство АСТ»2010.
- 27) Рабочая программа воспитателя, Ежедневное планирование по программе «Детство», младшая группа, Н.Н. Гладышева/Ю.Б. Сержантова, Волгоград: Учитель, 2014

3.4. Приложение:

Примерное

Тематическое планирование НОД в младшей группе

Первые шаги в математику ФЭМП

(ОО познавательное развитие)

№	Тема НОД	Цель	Дата
	<i>1-й квартал (сентябрь-октябрь-ноябрь).</i>		
1.	Математическая игра «Что нам привёз Мишутка?»	Выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнать предмет.	сентябрь
2.	Математическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы».	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», « не такой», «большой», «маленький».	сентябрь
3.	Математическая игра «Разноцветные ленточки».	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.	октябрь

4.	Математическая игра «Разложи в коробки».	Учить различать геометрические фигуры, называть их, группировать их по цвету и величине.	октябрь
5.	Математическая игра «Найди место грибку».	Закреплять умение группировать однородные предметы по цвету.	октябрь
6.	Математическая игра В.Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх».	Учить собирать кораблики с мачтами разного цвета, называть их. Развивать внимание, память, речь.	октябрь
.	Математическая игра «Разноцветные колечки».	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать внимание.	ноябрь
8.	Математическая игра «Разноцветные поляны».	Закрепить понятие цвета, развивать мышление ребёнка.	ноябрь
9.	Математическая игра «Найди такую же».	Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	ноябрь
10.	Математическая игра «Какой это формы?»	Учить чередовать предметы по форме.	ноябрь
11.	2квартал(декабрь-январь-февраль) Математическая игра «Курочка и цыплята»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	декабрь
12.	Математическая игра «Принеси и покажи».	Способствовать развитию умения применять приёмы зрительного	декабрь

		обследования формы.	
13.	Математическая игра «Какой мяч больше?».	Учить малышей чередовать предмет по величине.	декабрь
14.	Математическая игра «Ёлочки и грибочки».	Учить чередовать предметы по величине.	декабрь
15.	Математическая игра «Поручение».	Обучать малышей различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер).	январь
16.	Математическая игра «Что катится?».	Продолжить знакомить малышей с формой предметов.	январь
18.	Математическая игра «Найди свой домик».	Закрепить знания детей о геометрических фигурах.	январь
19.	Математическая игра «Что изменилось».	Развивать наблюдательность, внимательность.	январь
20.	Математическая игра «Что делают матрёшки?».	Учить различать величину матрёшек, формировать доброжелательные отношения.	февраль
21.	Математическая игра «Приходите на лужок».	Учить сравнивать различные предметы по величине.	февраль
22.	Математическая игра «Прозрачный квадрат».	Учить различать геометрические фигуры, развивать творческие способности.	февраль
23.	Математическая игра «Поезд».	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов.	февраль
	3 квартал (март-апрель-май)		
24.	Математическая игра	Учить чередовать предметы по	март

	«Ёлочки и грибочки».	цвету.	
25.	Математическая игра «Что изменилось?».	Закрепить представления детей о геометрических фигурах.	март
26.	Математическая игра «Чудо- крестики».	Закрепить с детьми эталоны цвета, геометрические фигуры.	март
27.	Математическая игра «Гуси с гусятками».	Научить чередовать предметы по цвету.	март
28.	Математическая игра «Что ещё такого же цвета?»	Развитие сенсорных способностей.	апрель
29.	Математическая игра «Чудо - крестики».	Учить сортировать фигуры по цветам, находить одинаковые.	апрель
30.	Математическая игра «Найди всё».	Учить находить предметы о определённого цвета и формы.	апрель
31.	Математическая игра «Разноцветные бусы».	Учить чередовать элементы по цвету.	апрель
32.	Математическая игра «Что ещё такой же формы?»	Учить детей находить предметы одинаковой формы.	май
33.	Математическая игра «Найди всё...»	Закрепить знания цвета, формы, величины.	май
34.	Математическая игра «Что лишнее?»	Учить выделять сходства и различия между предметами.	Май
35.	Математическая игра «Что лишнее?»	Учить выделять сходства и различия между предметами.	Май

**Примерное
Перспективное планирование НОД в младшей группе
Коммуникация (развитие речи)**

№	Тема НОД	Цель	Дата
	<i>1 квартал (сентябрь-октябрь-ноябрь).</i>		
1.	Настольный театр «Курочка Ряба»	Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить гласные звуки: а ,о ,у, и.	сентябрь
2.	Игра «Кто что услышит».	Развивать слуховое внимание, речевую активность.	сентябрь
3.	Игра «Водичка».	Развивать речевое дыхание (произнесение звука на одном дохе, протяжно), формировать правильное произношение звука (с).	сентябрь
4.	Игра «Песня-песенка».	Закрепление правильного звукопроизношения у детей.	сентябрь

		Развитие речевой активности.	
5.	Чтение потешки «Как у нашего кота...»	Продолжить знакомство с малыми фольклорными формами ,обогащать речь детей словами и строчками стихов.	октябрь
6.	Игра «У Ляли болят зубы».	Развивать речевую активность детей, обучать отчётливому произношению звука (о), округляя при этом губы.	октябрь
7.	Речевая игра «Узнай по звуку».	Развивать слуховое внимание и фразовую речь.	октябрь
8.	Речевая игра «Петушки и цыплята»	Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве.	октябрь
9.	Рассматривание картины «Таня кормит голубей».	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя отдельные слова и несложные фразы.	ноябрь
10.	Игра с сюжетными картинками «Пойдём вместе».	Познакомить детей с осликом и козликoм-животными, развивать правильное звукопроизношение, наблюдательность, любознательность.	ноябрь
11.	Рассматривание картин из серии	Учить детей различать	

	«Домашние животные»(автор С.Веретенникова).	взрослых детёнышей; упражнять в звукопроизношении «громко-тихо», тоненьким голоском.	ноябрь
12.	Игры с сюжетными картинками «Побродим по лужам».	Учить детей внимательно рассматривать картинки и называть изображённые на ней предметы, расширять словарный запас.	ноябрь
13.	Рассматривание картины с пейзажем осени.	Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображённого.	декабрь
14.	Рассматривание игрушек.	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. Учить умению общаться между собой.	декабрь
15.	Русская народная песенка «На птичьем дворе».	Уточнить и закрепить произношение звуков.	декабрь
16.	Игра с куклой. «Купание куклы Кати»	Закрепить умение говорить громким голосом.	декабрь
17.	Речевая игра «Лошадка».	Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	январь
18.	Речевое упражнение «Снежинки»	Обучать отчётливому произношению звука (и).	январь
19.	Игра «Как мы птичек кормили».	Развивать речевое дыхание.	январь
20.	Игра «Снег».	Обучать отчётливому произношению звуков (х),(к).	январь

21.	Речевая игра «Змейка».	Развивать у малышей способность понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлога.	февраль
27.	Речевая игра «Идите с нами играть».	Тренировать малышей в произношении звука (ш), расширять словарный запас.	февраль
28.	Речевая игра «Гости».	Выработка умения пользоваться громким голосом.	февраль
29.	Речевая игра «Кто что ест».	Обучать правильному и отчётливому произношению Звука(м),(мь), закрепить произношение звука речи ребёнка звука(у), активизировать в речи ребёнка слова «рога», «бодается», «мурлыкает».	февраль
	<i>3 квартал (март – апрель – май).</i>		
30.	Игра «Побродим по лужам».	Тренировать малышей в произношении звука (ш), расширять словарный запас.	март
31.	Настольный театр «Теремок».	Расширять словарный запас, развивать игровые навыки.	март
32.		Учить малышей слушать	

	Речевая игра «Собачка лает».	сказку, различать по внешнему виду животных, правильно называть их. Закреплять правильное произношение звуков.	март
33.	Речевая игра «Кто рассказывает?»	Укрепление артикуляционного и голосового аппарата ребёнка, уточнение и закрепление произношения звука (ф).	апрель
34.	Речевая игра «Самолётики».	Закреплять умение ребёнка различать овощи и фрукты по внешнему виду, развивать слухового внимания.	апрель
35.	Речевая игра «Капитаны».	Познакомить с транспортом, расширять словарный запас, развивать ловкость.	апрель
36.	Речевая игра «Кап-кап-кап».	Развивать умение длительно произносить звук (ф) на одном выдохе и многократно произносить звук (п) (п-п-п) на одном выдохе.	апрель
37.	Речевая игра «Птицеферма».	Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо.	май
38.	Речевая игра «Покатаемся на лошадке».	Развивать речевое дыхание.	май
39.		Развивать силу голоса.	май

Примерное

Перспективное планирование НОД в младшей группе

Рисование (ОО художественно-эстетическое развитие)

№	Тема НОД	Цель	Дата
	1 квартал (сентябрь-октябрь- ноябрь)		
1.	Рисование (наблюдение).	Познакомить детей с жёлтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.	сентябрь
2.	«Что за палочки такие?»	Вызвать интерес к процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге.	сентябрь
3.	«Дождик кап-кап».	Вызвать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке.	сентябрь
4.	«Травка для рыбки».	Учить рисовать карандашами траву короткими штрихами по всему листу свободно; познакомить с зелёным цветом. Вызвать желание помочь рыбке.	сентябрь
5.	«Рисуем для птичек зёрнышки».	Учить малышей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками - горох, Вызвать у детей сочувствие к птичке.	октябрь
6.	«Волшебные	Учить приёму сплошного	

	картинки»	закрашивания листа бумаги.	октябрь
7.	«Поможем жучкам спрятаться в траве».	Продолжать вызывать интерес к рисованию травы цветными карандашами.	октябрь
8.	«Угостим игрушки вкусным соком».	Продолжать вызывать интерес к работе краской. Добиваться насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков.	октябрь
9.	«Расчёски для игрушек»	Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжить вызывать интерес у детей к рисованию карандашами.	ноябрь
10.	«Волшебные картинки».	Заинтересовать сплошным закрашивание листа бумаги размашистыми мазками, Вызвать у детей к работе с краской гуашь. Способствовать возникновению у детей радости от полученного результата.	ноябрь
11.	«Выпал первый снежок».	Учить ритмично наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия белого снега.	ноябрь
12.	«На деревья, на лужок тихо падает снежок».	Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, создавать интерес к образу зимы.	ноябрь
	2 квартал (декабрь-январь-февраль)		
13.	«Новогодняя	Создавать у детей радостное	

	ёлочка».	настроение, зажечь на ветках ёлки огоньки, учить рисовать мазками огоньки, фонарики, используя яркие краски.	декабрь
14.	«Пальчики танцуют».	Нетрадиционная техника. Показать детям, что рисовать можно не только карандашами и кисточкой, но и пальчиками. Вызвать интерес к работе красками.	декабрь
15.	«Тарелочки с полосками».	Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору.	декабрь
16.	«Сушки и печенье для пёсика».	Учить рисовать сушки и печенье, продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию.	декабрь
17.	Рисование пальчиком по крупе «Заборчик».	Стимулировать развитие чувственного восприятия, мелкой моторики пальцев рук.	январь
18.	«Поможем дедушке собрать картофель в мешок».	Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к взрослым.	январь
19.	«Угостим братишку вкусным соком».	Продолжить вызывать у детей интерес к работе краской, добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков.	январь
20.	«Колёса для машины».	Продолжить учить рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности.	февраль
21.	«Смотрит солнышко	Учить детей создавать изображение	

	в окошко».	солнца, рисовать лучики карандашом, восковыми мелками или фломастерами жёлтого и оранжевого цветов.	февраль
22.	«Орешки для белочки».	Учить малышей рисовать круглые орешки фломастером и восковым и оранжевым мелком. Способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к белочкам.	февраль
23.	«Повисла с крыши сосулька-льдинка»	Учить малышей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками капельки.	февраль
	3 квартал (март-апрель-май)		
24.	«Разноцветные колечки».	Учить малышей рисовать замкнутые линии, похожие на круги.	март
25.	«Следы котёнка».	Учить рисовать следы от лапок котёнка, сложив пальцы щепоткой.	март
26.	«Солнечные зайчики».	Создавать у малышей радостное настроение, учить рисовать пятном солнечных зайчиков.	март
27.	«Полосатый коврик для щенят».	Учить украшать коврик цветными полосками, чередуя их; развивать чувство доброты, умение заботиться о животных.	март
28.	« Рыбки плавают в водичке».	Развивать у людей сюжетно-игровой замысел, передавать формы контуром, пятном. (Или использовать нетрадиционную технику рисования).	апрель
29.	«Нарядное платье	Учить составлять узор, подбирать	

	для куклы Кати».	удачные сочетания цветов.	апрель
30.	«Солнышко, цветы растут, жучки в траве».	Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы.	апрель
31.	«Лесенка для матрёшки»	Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, развивать интерес к рисованию красками.	апрель
32.	«Петушок».	Учить рисовать петушка пальчиками.	май
33.	«Виноград для птичек».	Учить рисовать пальчиками ягоды винограда, плотно их прижимая друг к другу.	май
34.	«Волны».	Учить рисовать прямую и волнистую линии синим восковым мелком.	май

Примерное

Перспективное планирование НОД в младшей группе

Ознакомление с окружающим миром природы

(ОО познавательное развитие)

№	Тема НОД	цель	дата
1.	Экологическая игра «Угадай на вкус» (фрукты: яблоко ,банан, виноград и др.)	Учить детей различать фрукты на вкус.	сентябрь
2.	Экологическая игра «Угадай фрукты на ощупь»- чудесный мешочек.	Учить различать фрукты на ощупь.	сентябрь

3.	Опыт «Вода холодная - тёплая».	Познакомить детей со свойствами воды.	сентябрь
4.	Экологическая игра «Угадай на вкус»(овощи: морковь, капуста и т.д.)	Способствовать умению различать овощи на вкус.	сентябрь
5.	Экологическая игра «Чудесный мешочек».	Учить детей находить овощи на ощупь, называть их.	сентябрь
6.	Экологическая игра «Раскладывание листьев по подобию».	Учить детей находить одинаковые листья.	октябрь
7.	Экологическая игра «Найди и назови овощи на картинке».	Учить узнавать и наказывать овощи.	октябрь
8.	Экологическая игра «Найди лист такой же, какой покажу».	Учить находить лист по подобию.	октябрь
9.	Экологическая игра «Такой листочек – лети ко мне».	Упражнять в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание.	октябрь
10.	Экологическая игра «Кто пришел и кто ушел?»	Развивать внимание	октябрь
11.	Экологическая игра «Кого не стало?»	Развивать внимание, наблюдательность, речь.	октябрь
12.	Наблюдение за рыбкой.	Вызвать радость от наблюдения за рыбкой, способствовать развитию	

		наблюдательности; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном обращении.	октябрь
13.	Экологическая игра «Чудесный мешочек».	Учить детей узнавать фрукты на ощупь.	октябрь
14.	Рассматривание картинок с пейзажем осени.	Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображённого.	октябрь
15.	Экологическая игра «Чудесный мешочек».	Учить детей узнавать фрукты на ощупь.	ноябрь
16.	Рассматривание картины «Птицы».	Познакомить с домашними птицами.	ноябрь
17.	Наблюдение за рыбками.	Учить детей наблюдать за рыбкой, отмечая её строение и поведение (двигает хвостом, глотает корм, плавает).	ноябрь
18.	Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные зимой.»	Закрепление знаний малышей о домашних животных.	декабрь
19.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь».	Познакомить с новым стихотворением, с жизнью медведя зимой.	декабрь

20.	Экологическая игра «Знакомство с фруктами».	Учить различать яблоко и другие фрукты.	декабрь
21.	Опыт «Как снег становится водой».	ПОКАЗАТЬ, что снег в тепле тает и становится водой.	январь
22.	Экологическая игра «Знакомство со свеклой и картофелем».	Учить малышей различать овощи –свеклу ,картофель, форму, цвет, вкус.	январь
23.	Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?»	Знакомство с трудом взрослых зимой.	январь
24.	Наблюдение за птичкой.	Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птичку и ухаживать за ней.	январь
25.	Знакомство с помидором и огурцом.	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу.	февраль
26.	Рассматривание домашних животных из пособия «Скотный двор».	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных.	февраль
27.	Знакомство с морковью и картофелем.	Учить различать морковь и картофель; знать названия, их сенсорные характеристики.	февраль
28.	Знакомство с коровой и теленком.	Закрепить и расширить знания малышей о домашних животных и их детёнышах. Создать у малышей благодатное, доброе настроение, побуждать оберегать всё	март

		живое.	
29.	Ознакомление с комнатными растениями.	Помочь малышам запоминать и правильно называть части растений; объяснить, что растения живые, им нужны вода, тепло, свет.	март
30.	Знакомство с собачкой.	Познакомить с собачкой, её детёнышами, учить узнавать их на картинке, подражать их «речи».	апрель
31.	Беседа «Заяц и волк – лесные жители».	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке.	апрель
32.	Знакомство с кошкой.	Познакомить с кошкой, котятами, учить узнавать на картинке, правильно называть, подражать их звукам.	май
33.	Экологическая игра «Чудесный мешочек».	Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.	май

**Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть
Произведения для детей 2-3 лет**

Русское народное творчество

Малые формы фольклора	«Пошёл кот под мосток...»; У Алёнки в гостях; Наши уточки; «Ой ,ду-ду...»; «Привяжу я козлика»; «Как у нашего кота...»; «Котик серенький...»; «Киска, киска...»; «Пошёл котик на торжок...»; «Кисонька –Мурысонька...»; Сорока белобока; «Идёт коза рогатая...»; Ладушки; «Водичка-водичка...»; Наша Маша; Дедушка Ежок; Заяц Егорка; Заинька.
Сказки	Волк и семеро козлят; Заюшкина избушка; Курочка ряба; Репка; Теремок.

Фольклор народов мира. Малые формы фольклора	«Горкой, горкой...»(белорусск.); Едем, едем на лошадке (шведск.); Курица (англ.); Ласковые песенки (азерб.); «Ой, в зелёном бору...» (укр.); Ой, как весело (эст.); Рыбки (франц.); Соловей-соловушка (лат.); Топ,топ (польск.); Я козочка (лит.). Сказки. Горшок каши (нем.); Как лисичка бычка обидела (эск.); Крошка Малышка (шотл.); Упрямые козы (узб.).
Произведения русской	<i>В.Жуковский.</i> Котик и козлик. <i>А.Кольцов.</i> Птичка.

<p>классической литературы</p>	<p><i>М.Лермонтов.</i> «Спи младенец мой прекрасный...» <i>И.Никитин.</i> «На дворах и домах снег лежит полотном...» <i>А.Плещеев.</i> «Травка зеленеет...» <i>А.Пушкин.</i> «Ветер по морю гуляет...»; «(...яблоко) Оно соку спелого полно...» <i>Л.Толстой.</i> «Была у Насти кукла...»; «Пошла Катя поутру...»; «Деду скучно было...»; «Спала кошка на крыше...» <i>К.Ушинский.</i> Васька. <i>А.Фет.</i> Два козлика. <i>С. Чёрный</i> «Кот поёт, глаза прищуря...» Жеребёнок.</p>
<p>Произведения современной русской и зарубежной литературы</p>	<p><i>А.Барто.</i> Бычок ;Лошадка; Слон; Зайка. <i>В.Берестов.</i> Мишка, мишка, лежебока; Искалочка. Большая кукла. <i>Е.Благина.</i> С добрым утром; Алёнушка; Дождик. <i>А.Веденский.</i> Песнь машиниста; Мышка. <i>Л.Квитко.</i> В садочке. <i>М.Клокова.</i> «Воробей с берёзы...»; Мой конь. <i>С.Маршак.</i> Детки в клетке; Сказка о глупом мышонке. <i>Ю.Морц.</i> Страшилище; Цветок; Очень задумчивый день. <i>В.Сутеев.</i> Цыплёнок и утёнок; Три котёнка; Кто сказал «мяу»? <i>И.Токмакова.</i> «Как на горке снег, снег...»; Глубоко ли, мелко; На машине ехали. <i>С.Федорченко.</i> «Мышка девочки боится, как увидит –</p>

	<p>убежит...»</p> <p><i>Д.Хармс.</i> Весёлые чижи; Весёлый старичок; Удивительная кошка.</p> <p><i>В.Хорол.</i> Зайчик.</p> <p><i>Е.Чарушин.</i> Кошка; Курочка; Как Томка научился плавать.</p> <p><i>К.Чуковский.</i> Цыплёнок; Закаляка; Свинки; Поросяенок.</p> <p><i>Д.Биссет.</i> Га-га-га (англ.)</p> <p><i>П.Воронько.</i> Спать пора; Обновки (укр.).</p> <p><i>М.Карем.</i> Мой кот; Цыплёнок (франц.)</p> <p><i>В.Пальчинкайте.</i> Троллейбус (лит.)</p>
--	--

младшая группа

Комплекс утренней гимнастики №1

(Без предметов)

1.«Шарик» («пузырь»).

И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть в кулак, ближе ко рту и надуть шарик, развести руки в стороны, выпрямить — надули, руки вверх, посмотреть — улетел, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

2.«Спрячь ладони».

И.П.: ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, ладони на живот, сказать «нет», вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

3.«Спрячь голову».

И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, обхватить колени, голову опустить (положить на ноги), вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

4.«Мячик».

И.П.: то же, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги — мягкие мячики. 8—10 подпрыгиваний — прыгают мячики. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

младшая группа

Комплекс утренней гимнастики №2

(Без предметов)

1.«Качели».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Раскачивать одновременно руками вперед-назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой (2—3 остановки). Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

2.«Ветер качает дерево».

И.П.: ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо-влево. Через 2—3 движения остановка. Повторить 4 раза.

3. «Спрятались и показались».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, встать. Повторить 5 раз.

4. «Нам весело».

И.П.: то же, руки за спину. 8—10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Повторить 3 раза.

младшая группа

Комплекс утренней гимнастики №3

(С флажками)

1. «Выше флаг».

И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Флажок вверх, посмотреть и через сторону опустить, сказать «вниз». Повторить 3 раза.

2.«Показать и помахать».

И.П.: ноги на ширине плеч, флажок назад. Флажок вперед, помахать, наклониться, выпрямиться, помахать, опустить. Повторить 2 раза.

3.«Не задень».

И.П.: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки упор сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, не

задев флажок. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

4.«Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, флажки на полу. 8—10 подпрыгиваний. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте, не задев флажки.

младшая группа

Комплекс утренней гимнастики №4

(С платочком)

1.«Платочек вперед».

И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же, из И.П. платочек перед грудью. Повторить 5 раз.

2.«Спрячемся».

И.П.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом — спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.

3.«Сесть и встать».

Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек, встать, сказать «сели». Повторить 4 раза.

4.«Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза.

младшая группа

Комплекс утренней гимнастики №5

(С использованием стула)

1. «Ладони на спинку стула».

И.П.: стоять лицом к спинке стула, ноги слегка расставить, руки за спину. Ладони на спинку стула, вернуться в и. п. То же, поочередно класть ладони на спинку стула и убирать их. Положить ладони последовательно, убирать одновременно и наоборот. Повторить 5 раз.

2. «Опять под стул».

И.П.: сидя близко к спинке стула, ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, посмотреть под стул вправо- влево, вернуться в И. П.. Предлагать детям не сгибать колени. Повторить 4 раза.

3.«Мы топаем ногами».

И.П.: сидя, держаться за сиденье стула с боков. Шагать, высоко поднимая колени. После 6—8 шагов остановка — пришли. Повторить 4 раза.

4.«Прыгаем на месте».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний, затем ходьба вокруг стула. Повторить 3 раза.

младшая группа

Комплекс утренней гимнастики №6

(С кубиками)

1.«Постучать».

И.П.: сидя на стуле, кубики в стороны. Опустить кубики, постучать о сиденье с боков, руки в стороны. Говорить «тук, тук». Голову не опускать. Повторить 5 раз.

2.«Положи и возьми».

И.П.: то же, ноги врозь, кубики за спину. Наклон вниз, положить кубики, выпрямиться. Так же взять. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3.«Не урони».

И.П.: сидя на полу за стулом, ноги вместе под стул, кубик зажат между ног, руки упор. Согнуть ноги, вернуться в и. п. Голову не опускать. Повторить 4 раза.

4.«Кубики на стул».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики на стул. 6—8 подпрыгиваний (или пружинок) на месте и ходьба вокруг стула. Повторить 3 раза.

младшая группа

Комплекс утренней гимнастики №7

(С флажками)

1.«Играем».

И.П.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Помахать, вернуться в И.П.. Повторить 3 раза.

2.«Передай флажок».

И.П.: ноги врозь, флажок опущен. Помахать над головой, переложить в другую руку, наклониться, переложить в другую руку, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

3.«Согни ноги».

И.П.: сидя, ноги вперед, флажок на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить, не задевая флажка. Повторить 5 раз.

4.«Флажкам весело».

И.П.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 6—8 подпрыгиваний со взмахом флажка. Повторить 3 раза.

младшая группа

Комплекс утренней гимнастики №8

(С платочком)

1.«До свидания».

И.П.: ноги слегка расставить, платочек опущен. Платочек вверх, помахать, посмотреть, опустить. После 2—3 повторений переложить платочек в другую руку. Повторить
раза.

2.«На колени».

И.П.: ноги врозь, платочек вверх. Наклон вперед, платочек к коленям, вернуться в И.П.. Повторить 4 раза.

3.«Не урони».

И.П.: сидя, платочек на коленях, руки упор сбоку. Согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

4.«Вокруг платочка».

И.П.: ноги слегка расставить, платочек на полу. Подняться на носки, обойти вокруг платочка в одну и другую сторону. Закончить обычной ходьбой и бегом друг за другом. Повторить 3 раза.

младшая группа

Комплекс утренней гимнастики №9

(С кубиками)

1. «Покажи кубики».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики за спину. Кубики вперед, сказать «вот», спрятать за спину. Голову не опускать. Повторить 5 раз.

2. «Покажем друг другу».

И.П.: ноги врозь, кубики у пояса. Поворот в сторону, показать кубики, сказать «вот», вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

3.«Нет кубиков».

И.П.: сидя, кубики в стороны. Кубики к животу, согнутыми ногами прикрыть кубики, сказать «нет», можно опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.

4.«Мячики».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики опущены. 2—3 пружинки, 6—8 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3 раза. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

младшая группа

Комплекс утренней гимнастики №10

(Без предметов)

1.«Погреем руки на солнышке»

И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, повернуть ладони вверх-вниз, сказать «горячо», вернуться в И.П. То же, руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сжимая, сказать «горячо».

2.«Часы бьют».

И.П.: стоя (сидя), ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, сказать «бум», выпрямиться. Повторить 5 раз.

3.«Греемся на солнышке».

И.П.: лежа на спине, руки прижать к полу — греем животики. Поворот на живот — греем спинки. Можно погреть бочок. Повторить 5 раз.

4.«Веселые ноги».

Ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

**Перспективное планирование
по
физической культуре (ОО физическое развитие)**

Дата	Цели	Оборудование	Структура занятия
<i>сентябрь</i>	Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении за инструктором, бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на четвереньках по прямой (с опорой на ладони и колени), в прокатывании мяча по скамейке, придерживая его одной, двумя руками, воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мяч, скамья	<p>Вводная часть /В.ч/ Ходьба и бег небольшими группами в одном направлении за инструктором; бег врассыпную. Основная часть./О.ч/ ОРУ без предметов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, выполнить «хватательное» движение кистями рук, вернуться в и. п. 2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо, с отведением правой руки (ладонь вверх). То же влево, с левой руки. 3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполнить полуприсед с одновременным хлопком по коленям 4. И. п.: о. с. (основная стойка), руки развести в стороны. Поочередно ставить ноги на пятку, начиная с правой ноги. 5. И. п.: о. с, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнуть в колене и опустить приотпнув. То же выполнить левой ногой. 6. И. п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Прямые ноги развести в стороны, вернуться в и. п. 7. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги выпрямлены. Согнуть ноги в коленях («горка») и вернуться в и. п. 8. И. п.: лежа на животе, руки вытянуты вперед. Повернуться на правый бок, вернуться в и. п. То же в левую сторону.

			<p>ОВД: прыжки на двух ногах на месте (подпрыгивание) (2-3 раза). Метание: прокатывание мяча по скамейке, придерживая его одной или двумя руками, двумя руками вперед от черты. Лазание: ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстояние 4-5 м. П/и «Принеси -не урони» З.ч. - П/и «Найди зайку»</p>
сентябрь	<p>Учить прыгать в длину с места с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими ногами, закреплять умение катать обруч, совершенствовать навыки ходьбы и бега, воспитывать смелость.</p>	<p>«Ручеек» из веревок, обручи на каждого ребенка, мяч.</p>	<p>В.ч.- создание игровой мотивации. Построение в колонну. Ходьба в колонне на носочках, бег, построение в круг. О.ч.- ОРУ 1.И.п. – о.с. 1-2 –вытянуть руки вперед ладонями вверх, 3-4 – и.п. (4 раза) 2.И.п – о.с. 1-2 – поднять руки вверх и покрутить ими, 3-4 – и.п. (4 раза) 3.И.п. – о.с. 1-4 – прыжки на месте двух ногах, 5- 8 – и.п. (4 раза) 4.Упражнение на дыхание «Сдуем листочек с ладошки» (2 раза) ОВД: прыжки на двух ногах на месте, прыжки в длину, катание обручей. Игра «Мой веселый звонкий мяч». З.ч.- ходьба в колонне по одному «паровозиком». Выполнение дыхательной гимнастики. /Е.И. Подольская, стр. 6/</p>
сентябрь	<p>Упражнять в прокатывании мяча в ограниченное пространство, закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, не роняя его, совершенствовать навыки ходьбы и бега, воспитывать интерес к спорту.</p>	<p>Мячи по кол-ву детей, корзина для мячей.</p>	<p>В.ч.- создание игровой мотивации. Построение в одну шеренгу. Ходьба по залу на носках, мячи к груди, в вытянутых вверх руках. Ходьба, построение в круг. О.ч.- ОРУ 1.«Покажи мяч» И.п. - ноги вместе, руки с мячом вниз.1-2 – поднять руки с мячом вперед, 3-4 – и.п. (4 раза) 2.«Мячик тянется к солнышку» И.п. – ноги вместе, руки с мячом вниз. 1-2 – поднять руки с мячом вверх, подняться на носочки, посмотреть на мяч, 3-4 – и.п. (4 раза) 3.«Мячик смотрит по сторонам» И.п. – ноги на ширине плеч, руки с мячом вниз. 1-2 – вытянуть руки с мячом вперед, поворот вправо, 3-4 – и.п., 5-6 – вытянуть руки с мячом вперед, поворот влево, 7-8 – и.п. (4 раза) 4.«Мячики прыгают» И.п. – ноги вместе, руки с мячом прижать к груди. 1-4 – прыжки на двух ногах, 5-8 – ходьба на месте (4 раза)</p>

			<p>5.«Мячику жарко» - упражнение на дыхание И.п. - ноги вместе, руки с мячом вниз, 1-2 – поднять руки с мячом – вдох, 3-4 – опустить руки с мячом до уровня груди подуть на мяч (4 раза) З.ч.- ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени. Дыхательное упражнение «Ворона». Построение. /Е.И. Подольская, стр. 8/</p>
сент ябрь	<p>Упражнять в метании мешочков с песком с замахом и сильным броском вдаль правой и левой рукой из основной стойки со слегка расставленными ногами, закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной и приподнятой площади.</p>	<p>Мешочки с песком по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, ящик для метания, игрушка.</p>	<p>В.ч.- создание игровой мотивации. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне «змейкой». Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением. Ходьба с восстановлением дыхания. О.ч.- ОРУ с мешочками 1. «Покажи мешочек», И.п. – ноги вместе, руки с мешочком за спиной. 1-2 –вытянуть вперед одну руку с мешочком, 3-4 – и.п. (4 раза) 2.«Мешочки хотят стать большими» И.п. – ноги вместе, руки с мешочком внизу.1-2 поднять одну руку с мешочком вверх, встать на носочки, посмотреть на мешочек, 3-4 - и.п. (4 раза) 3. «Положи мешочек» И.п. – ноги вместе, руки с мешочком внизу. 1-2 – присесть, положить мешочек на пол, 3-4 встать, хлопнуть в ладоши над головой, 5-6 присесть, взять мешочек и поднять его вверх, 7-8 – и.п. (4 раза) 4.«Мешочек хочет попрыгать» И.п. – ноги вместе, мешочек на полу, руки на поясе. 1-4 –прыжки вокруг мешочка на двух ногах, 5-8 ходьба на месте (4 раза) ОВД: метание мешочков в цель, ходьба по гимнастической скамейке с толканием ногой мешочка с песком. Игра «Передай мешочек». З.ч.- Пальчиковая гимнастика. Построение. /Е.И. Подольская, стр. 10/</p>
окт ябрь	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за</p>	<p>Шнур, мячи, скамья</p>	<p>В.ч. - ходьба и бег колонной по одному, всей группой, парами за инструктором О.ч. - ОРУ с султанчиками: 1.И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в руках, опущены вниз. Руки поднять к груди (согнутые в локтях), вернуться в и. п.</p>

	<p>инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, в пролезании под шнуром на четвереньках; учить сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; знакомить с действиями с мячом (как держать мяч двумя руками, переносить его на другую сторону зала, прокатывать вперед, догонять и поднимать вверх, скатывать по наклонной доске)</p>		<p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в руках, опущены вниз. Поднимать поочередно руки вверх (вначале правую, потом левую).</p> <p>3.И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в руках, опущены вдоль туловища. Руки вытянуть вперед и ударить султанчиками друг о друга, вернуться в и. п.</p> <p>4. И.п.: о.с., султанчики в стороны. Присесть, султанчики спрятать за спину, вернуться в и.п.</p> <p>5. И. п.: о. с, руки с султанчиками согнуты в локтях перед грудью. Круговые вращения руками («завели моторчик»).</p> <p>6.И. п.: сидя, ноги врозь, султанчики перед грудью. Наклониться вперед, постучать султанчиками о пол, вернуться в и. п.</p> <p>7.И. п.: лежа на спине, руки с султанчиками за головой, ноги выпрямлены. Руки привести к животу, ноги согнуть в коленях, вернуться в и. п.</p> <p>8.И. п.: о. с, султанчики в руках, опущены вниз. Выполнять прыжки на двух ногах с потряхиванием султанчиков</p> <p>ОВД: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20 см). Прыжки на двух ногах на месте (подпрыгивание) (2-3 раза); прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направлении; скатывание мяча по наклонной доске; пролезание под шнуром (шнур расположен на высоте 50 см от пола) на четвереньках с опорой на ладони и колени (3-4 раза).</p> <p>Подвижная игра или ходьба в колонне по одному.</p> <p>3.ч. - П/и «Мой весёлый звонкий мяч»</p>
<p>Окт ябрь</p>	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; повторить упражнения в ходьбе и беге между двумя линиями; упражнять в прыжках на двух</p>	<p>Кубики, дуга, мячи, шнур</p>	<p>В.ч. - ходьба и бег по кругу друг за другом вокруг кубиков с остановкой по сигналу, бег враспынную, ходьба с приседанием.</p> <p>О.ч. - ОРУ с кубиками:</p> <p>1.И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в руках, опущены вниз. Руки поднять через стороны вверх, вернуться в и. п.</p> <p>2.И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в руках, опущены вниз. Вытянуть руки вперед, спрятать за спину, вернуться в и. п.</p> <p>3. И.п.: ноги на ширине плеч, кубики в руках, опущены вниз. Руки поднять через стороны вверх, ударить кубиками друг о друга, вернуться в и.п.</p>

	<p>ногах вокруг предметов, в пролезании под дугой, в метании; учить перепрыгивать через шнур, расположенный на полу</p>		<p>4. И.п.: ноги на ширине плеч, кубики в руках, опущены вниз. Присесть, постучать кубиками по полу, вернуться в и.п. 5. И.п.: о.с., оба кубика поставить на правую ладонь. Выполнить поворот вокруг себя, посмотреть на кубики. Повторить то же с кубиками на левой ладошке. 6. И.п.: о.с. Подбросить один кубик, поймать его двумя руками. 7. И.п.: о.с., кубики лежат на полу. Прыгнуть через кубики на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через кубики и т.д., чередуя с ходьбой на месте. ОВД. Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20 см). Прыжки: перепрыгивание через шнурок, положенный на полу. Метание: перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (1-1,5м), прокатывание в парах мяча в «ворота»(выполняют широкую стойку) из положения стоя(1,5м). Лазание: ползание на четвереньках по прямой(расстояние 5м); Пролезание под дугой. П/и «Наседка и цыплята» З.ч. - П/и «Найди цыплёнка»</p>
<p>октябрь</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в перепрыгивании через шнур; закреплять умения катать мяч друг другу, стоя на коленях, пролезать под шнуром; учить ловить мяч от инструктора</p>	<p>Шнуры, мячи на каждого ребенка.</p>	<p>В.ч. - ходьба и бег по кругу друг за другом вокруг кубиков, с остановкой по сигналу, бег в рассыпную, ходьба с приседанием О.ч. - ОРУ с мячом: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу перед собой. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с, мяч в руках перед грудью. Руки выпрямить вперед - мяч от себя, вернуться в и. п. - мяч к себе. 3. И. п.: о. с. - мяч в руках перед грудью. Перекладывать мяч из одной руки в другую. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках перед грудью. Выполнить повороты туловища в разные стороны. 5. И. п.: о. с, руки опущены вниз, мяч в руках. Присесть на корточки, руки вытянуть с мячом вперед, вернуться в и. п. 6. И. п.: о. с, правая нога на мяче. Катать мяч ногой вперед-назад, то же</p>

			<p>повторить левой ногой.</p> <p>7. И. п.: о. с, мяч в руках. Выполнять поочередно прыжки на двух ногах и ходьбу на месте</p> <p>ОВД.</p> <p>Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20 см).</p> <p>Прыжки: перепрыгивание через шнур, расположенный на полу.</p> <p>Метание: катание мяча от себя друг другу, стоя на коленях расстояние между детьми 1,5 м); ловля мяча от инструктора (расстояние между ребенком и инструктором 70-100 см).</p> <p>Лазание: пролезание под шнуром на четвереньках с опорой на ладони и колени (шнур расположена высоте 40-50 см от пола).</p> <p>Подвижные игры «Огуречик», «Пузырь»</p> <p>З.ч. - ходьба в колонне по одному.</p>
октябрь	<p>Упражнять в перепрыгивании через препятствие на двух ногах, не наступая на край обруча, закреплять умение ходить «змейкой», не сбивая кегли; совершенствовать навыки ходьбы и бега, расширять знания о природе.</p>	<p>Кегли (6 шт.),</p> <p>обручи (4 шт),</p> <p>бруски,</p> <p>зайчик</p>	<p>В.ч. – ходьба друг за другом, ходьба по ребристой доске, бег с остановкой по сигналу.</p> <p>О.ч. – ОВД: «Пройдите между кустиками, не намочив ножки» /ходьба на носках между кеглями(2 раза)</p> <p>«Перепрыгивание через лужи» /прыжки через обручи (2 раза)</p> <p>«Перешагивание через поваленные деревья»/через бруски.</p> <p>Ходьба друг за другом, построение в круг.</p> <p>З.ч. – М/п игра «Догони зайца»</p> <p>Спокойная ходьба по кругу.</p> <p>/Е.И. Подольская, стр.13/</p>
ноябрь	<p>Учить прыжкам на двух ногах через линию, закреплять навыки ходьбы и бега, развивать равновесие при ходьбе по ограниченной</p>	<p>Игрушечный медведь,</p> <p>веревочки,</p> <p>6 кеглей, 4 обруча,</p>	<p>В.ч. - создание игровой мотивации. Ходьба по кругу, бег.</p> <p>О.ч. – ОВД:</p> <p>1.«Переходим дорогу» Посмотрите налево, посмотрите направо, перейдите дорогу друг за другом. Ходьба друг за другом по «ручейку» с поворотом головы влево и вправо.(2 раза)</p> <p>2.«Побегаем»</p>

	площади, воспитывать интерес к окружающему миру	мяч (диаметр 20 см)	<p>Вот мы и пришли в парк. Давайте побегаем немного. Бег друг за другом на носочках между кеглями, поставленными в одну линию (руки в стороны). (2 раза)</p> <p>3.«Попрыгаем» - А теперь научим мишку правильно прыгать. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, руки на поясе. (2 раза).</p> <p>4.«Потанцуем с мишкой» Кружение в одну и другую сторону, руки на поясе. (2 раза).</p> <p>3.ч. – П/и «Прокати мяч». Спокойная ходьба по кругу. /Е.И. Подольская, стр.14/</p>
ноябрь	<p>Познакомить детей с построением стайкой; научить ходьбе по извилистой дорожке; упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками; упражнять в прыжках на всей ступне; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.</p>	Шнур, мячи	<p>В.ч. - создание игровой мотивации..Построение стайкой. Ходьба и бег стайкой по направлению к игрушке.</p> <p>О.ч. -ОВД:</p> <p>1.«Идем в гости к зайчику» — ходьба по извилистой дорожке;</p> <p>2.«Попрыгаем вместе с зайчиком» — прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка);</p> <p>3. «Поиграем с зайчиком с мячиком» — прокатывание мяча двумя руками от черты.</p> <p>4. Игра «По ровненькой дорожке». Дети идут по залу, а инструктор ритмично, в определенном темпе произносит следующие слова: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз-два, раз-два. По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам... В яму — бух! «Вылезли из ямки», — говорит инструктор, и дети поднимаются. Затем</p>

			<p>произносятся другие слова: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке. Устали наши ножки, Устали наши ножки, Вот наш дом — Здесь мы живем. С окончанием текста дети бегут в дом — заранее обусловленное место. Можно произвольно удлинять или укорачивать время выполнения этого задания, повторяя каждую строчку большее или меньшее число раз. З.ч. - Ходьба стайкой за инструктором. Построение.</p>
ноябрь	<p>Научить детей ползать на средних четвереньках по прямой; повторить ходьбу по извилистой дорожке; закрепить навык прыжков на всей ступне; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать у малышей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями</p>	<p>Погремушки, игрушка-лисичка</p>	<p>В.ч. - создание игровой мотивации. Построение стайкой; в пары. Ходьба парами стайкой — «идем в гости к лисичке». Бег парами в стайке. Ходьба обычной стайкой — «пришли в гости к лисичке». О.ч. -ОРУ с погремушками: 1. И.п. — стоя, ноги врозь, погремушка внизу; 1-2 — погремушку вверх, погребить ею; 3-4 — и.п.; 2. И.п. — тоже; 1-2 — погремушку вперед; 3-4 — погремушку за спину; 3. И.п. — то же; 1-4 — присесть, постучать погремушкой по коленям; 5-6-и.п.; 4.бег с погремушкой. ОВД: «Ползем, как лисички» — ползание на средних четвереньках по прямой по направлению к лисичке; «Поиграем с лисичкой» — прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка); «Погоуляем с лисичкой» — ходьба по извилистой дорожке Игра «Догонялки с лисичкой». З.ч.- ходьба стайкой за инструктором. Построение.</p>

ноябрь	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади, закреплять навыки ходьбы и бега, совершенствовать навыки ходьбы с остановкой по сигналу; расширять знания об окружающем мире.	Дорожка, наклонная доска, 3 обруча.	<p>В.ч. - построение в одну шеренгу, ходьба друг за другом с приседанием, помахиваем руками, построение в круг.</p> <p>О.ч. – ОРУ</p> <p>1. «Курочки проснулись» И.п. -ноги на ширине ступни, руки внизу. 1-2 – руки в стороны, 3-6 – хлопнуть по бедрам и произнести «Ку-ка-ре-ку» (4 раза)</p> <p>2. «Любят курочки зерна клевать» . И.п. – ноги вместе, руки внизу. 1-2 – присесть, ударяя пальцами рук по коленям со словами «Клю-клю-клю» 3-4 – и.п. (4 раза)</p> <p>3. «Курочки пьют водичку»</p> <p>И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-4 –наклонить несколько раз голову вниз, 5-6 – поднять голову вверх (4 раза)</p> <p>ОВД:тходьба по дорожке, руки внизу, слегка разведены в стороны (2 раза), прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 раза), ходьба по наклонной доске, на середине присесть на корточки.</p> <p>3.ч. – бег по залу с хлопками по бедрам и словами «Ко-ко-ко!»</p> <p>/Е.И. Подольская, стр.16/</p>
декабрь	Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение спрыгивать на мат, совершенствовать навыки пролезания в обручи прямо и боком, развивать фантазию.	Гимнастическая скамейка, мат, 3 обруча.	<p>В.ч. – построение в круг, ходьба на внешней стороне стопы, плавная мягкая ходьба, ходьба широким шагом, прыжки с продвижением вперед на двух ногах.</p> <p>О.ч.- ОРУ «Одна лапка, другая»</p> <p>1.И.п. – ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и.п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. (По 3 раза)</p> <p>2.«Крепкие лапки»</p> <p>И.п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед, руки на пояс. Вернуться в и.п. (4 -5 раз)</p> <p>3.«Весёлые белочки»</p> <p>И.п. – ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и.п. Дыхание произвольное. (По 3раза)</p> <p>4.«Шаловливые зайчики»</p>

			<p>И.п. – ноги слегка расставить, руки вниз. 8 – 10 подпрыгиваний и 8-10 шагов на месте. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное (2-3 раза)</p> <p>5.«Мы – молодцы!»</p> <p>И.п. – ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и.п, на выдохе произнести «мо-лод-цы» (3-4 раза)</p> <p>ОВД: ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на мат, пролезание в 3 обруча: прямо правым и левым боком по очереди.</p> <p>З.ч. – П/и «Карлики и великаны»</p> <p>/Е.И. Подольская, стр.18/</p>
декабрь	<p>Познакомить детей с ходьбой и бегом врассыпную;</p> <p>научить детей катать мяч двумя руками друг другу в паре;</p> <p>упражнять в ползании на средних четвереньках;</p> <p>закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке, сохраняя равновесие;</p> <p>развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно.</p>	<p>Мячи, погремушки</p>	<p>В.ч.- создание игровой мотивации. Построение врассыпную. Ходьба врассыпную. Бег в рассыпную -«птички летают».</p> <p>О.ч. - ОРУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. — стоя, ноги врозь; 1-4-руки в стороны, взмахи руками вверх-вниз; 5-6-и.п.; 2. И.п.-то же;1-4- повороты головы вправо-влево; 5-6-и.п.; 3. И.п. — то же; 1-4 - присесть, постучать пальцами по коленям;5-6-и.п.; 4. бег врассыпную. <p>ОВД: катание мяча в парах двумя руками — «Прокати мяч»; ползание на средних четвереньках по прямой — «Доползи до погремушки»; ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой</p> <p>П/ и «Птички, летите ко мне». Дети стайкой бегут в указанном направлении.</p> <p>З.ч. - Ходьба стайкой «птички летят домой. Построение.</p>

декабрь	Научить детей прыжкам на двух ногах на месте; упражнять в прокатывании мяча, добиваясь сохранения направления движения мяча; закрепить навык ползания на средних четвереньках; вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.	Мячи.	<p>В.ч. - создание игровой мотивации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение, бег врассыпную. 2. Ходьба стайкой; врассыпную. . 3. Чередование бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу; «Бегите к курочке». <p>О.ч.- ОРУ:</p> <p>«Цыплятки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И.п. — о.с.; 1 — руки вверх, потянуться; 2-и.п. 2. И.п., ноги врозь; 1-2 –наклон вперед; 3-4-и.п.; 3.И.п. — то же, руки вперед ;1-2 — хлопнуть, в ладоши; 3-4 — и.п.; 4.И.п.— тоже; 1-2 — присесть, постучать по полу; 3-4 — и.п.; 5.И.п. — тоже; 1-2 — взмахи руками вверх через стороны; 3-4 — и.п.; 6. бег за инструктором. <p>ОВД: ползание на четвереньках по извилистой дорожке; катание мяча в парах двумя руками; прыжки на двух ногах на месте; ходьба со взмахами кистями;</p> <p>3.ч. -1. Игра «Найди, где спрятано яичко». Дети ходят по залу и ищут «яичко», которое инструктор спрятал заранее в зале. 2. Построение.</p>
декабрь	Учить действовать по сигналу педагога, закрепить навыки ходьбы и бега, совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом, воспитывать внимание.	Зайчик, прут с морковкой, муляжи конфет.	<p>В.ч. – создание игровой мотивации. Построение в круг,</p> <p>О.ч. – ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра-забава «Зайка». 2. Игра-забава «Поймай морковку» 3.ч. – М/п игра «Зайка, выходи» <p>/Е.И. Подольская, стр.20/</p>
январь	Учить ходьбе по ограниченной	Наклонная доска, 6	<p>В.ч. – ходьба друг за другом, на носках, руки в стороны; ходьба на пятках, руки за головой; ходьба с высоким подниманием колена, бег друг за другом,</p>

	<p>площади; закреплять навыки прыжков в высоту, совершенствовать навыки ходьбы и бега, развивать фантазию, воспитывать любовь к спорту.</p>	<p>кеглей, 6 гимнаст. палок, 2 обруча.</p>	<p>ходьба. Построение в круг. О.ч. – 1. «Покажи шишку» И.п. – ноги вместе, руки за спиной. 1-2 руки вытянуть вперед, показать руки. (4 раза) 2. «Сорви шишку с сосенки» И.п. – ноги вместе, руки внизу. 1-2 –поднять руки через стороны вверх, посмотреть на них, 3-4 – и.п. (4 раза) 3. «Положи шишку» И.п. – то же. 1-2 – присесть и положить шишку на пол, 3-4 встать и выпрямиться, 5-6 – присесть, взять шишку, 7-8 – и.п. 4. «Попрыгаем вокруг шишки» . И.п.- ноги вместе, руки внизу, шишку на пол, 1-4 – прыжки на двух ногах вокруг шишки, 5-8 – ходьба на месте (4 раза) ОВД: ходьба по наклонной доске, руки на поясе (2 раза), Бег «змейкой» между кеглями на носках, руки на поясе (2 раза), Прыжки через гимнастические палки (2 раза) З.ч. – П/и «Сделай запасы на зиму»/Е.И. Подольская, стр.25/</p>
<p>январь</p>	<p>Познакомить детей с построением в колонну, ходьбой и бегом в колонне; научить детей перешагивать через предметы; упражнять в прыжках на двух ногах; закрепить умение прокатывать мяч в парах;</p>	<p>Мячи, платочки</p>	<p>В.ч. -создание игровой мотивации. Построение в колонну. Ходьба в колонне по зрительной ориентации. Бег в колонне зрительной ориентации. Ходьба с восстановлением дыхания, по ходу раздаются платочки. О.ч.- ОРУ: 1. «Платочек вперед»: и.п. — стоя, ноги врозь, платочек вниз за два конца; 1-2 — платочек вперед; 3-4 —и.п.; 2. «На колени»: и.п. — то же, платочек вверх; 1-2 — наклон вперед, платочек к коленям; 3-4 —и.п.; 3. «Не урони»: и.п. — сидя, платочек на коленях, упор руками сзади; 1-2 — согнуть колени; 3-4 —и.п.; 4. «Подпрыгивание»: и.п. — ноги слегка расставить; 6-8 — подпрыгиваний на месте с помахиванием платочком над головой. ОВД: ходьба с перешагиванием через предметы — через рейки лестницы—</p>

	развивать умение ориентироваться в пространстве		<p>«идем в гости к куклам»; прыжки на 2-х ногах на месте с поворотом вокруг себя — «попрыгаем в гостях у кукол»; катание мяча в парах (дву2) прыжки на 2-х ногах на месте с поворотом вокруг себя — «попрыгаем в гостях у кукол»; мя руками — «поиграем мячами»</p> <p>Подвижная игра «Догони скорее мяч».</p> <p>Инструктор катит или бросает мячи и предлагает детям догнать их и принести обратно. Количество мячей должно соответствовать числу играющих.</p> <p>Начинать с небольшого расстояния, примерно 3-4 м, а затем постепенно его увеличивать до 6-7 м.</p> <p>З.ч.- 1. Ходьба со взмахами рукой — «до свидания».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика — комплекс № 1 (выполняется сидя на полу):</p> <p>1) «Ладони на полу». На счет «раз, два»: пальцы врозь - вместе;</p> <p>2) «Пальчики здороваются». На счет «раз, два, три, четыре, пять» поочередно соединяются пальцы обеих рук — большой с большим, указательный — с указательным и т.д.;</p> <p>3) «Ладони- кулачок- ребро». На счет «раз, два, три» ставить кисти на ладони, кулачки, ребро;</p> <p>4) «Человечек». Указательный и средний пальцы сначала правой, потом левой руки бегут по полу;</p> <p>5) «Дети бегут наперегонки». Движения, как в № 4, но выполняются одновременно обеими руками.</p> <p>6) Потешка:</p> <p>Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел.</p> <p>3. Построение. Сообщение итогов занятия.</p>
январь	Научить детей ползать на средних четвереньках за катя-	Мячи по количеству у детей;	<p>В.ч. - создание игровой мотивации.</p> <p>2. Построение в колонну.</p> <p>3. Ходьба в колонне по 1 по зрительной ориентации (по линии).</p>

	<p>щимся мячом; упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы; закрепить умение прыгать на двух ногах; развивать интерес к двигательной деятельности.</p>	<p>игрушка-мишка.</p>	<p>О.ч.- ОВД: ползание на средних четвереньках за катящимся мячом (инструктор катит или бросает мячи, предлагает детям догнать их ползком на четвереньках и принести обратно); ходьба с перешагиванием через предметы «мишки идут по лесу и перешагивают ветки»; прыжки на 2-х ногах на месте с поворотом вокруг себя — «мишки веселятся»; Игра «Догоните мишку» (по типу «Догоните меня»).</p> <p>3.ч. -1. Ходьба со взмахами рукой — «до свидания» 2. Построение.</p>
февраль	<p>Учить детей разгадывать загадки, развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, закреплять навыки ползания, совершенствовать навыки прыгания с продвижением вперед, воспитывать интерес к спорту.</p>	<p>Гимнаст. скамейка, 2 дуги, мат, мячи, по 2 кубика на каждого ребёнка.</p>	<p>В.ч. - создание игровой мотивации. Ходьба друг за другом с кубиками, бег. О.ч. – ОРУ с кубиками</p> <p>1. И.п. – ноги вместе, руки с кубиками внизу. 1-3 –поднять руки с кубиками вверх, постучать кубиками, 4 – и.п. (4 раза) 2. И.п. – ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу. 1-3 – руки за спину, постучать кубиками за спиной (4 раза) 3. И.п. – то же. 1-3 – наклон вниз, постучать кубиками по коленям, 4 – и.п. (4 раза) 4. И.п. – ноги вместе, руки внизу, кубики на полу поставлены друг на друга. 1-6 – прыжки на двух ногах вокруг кубиков в одну сторону, 7-12 – в др. (2 раза) Ходьба по залу друг за другом. ОВД: ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, ползание под дугами, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. П/и «По ровненькой дорожке» (2 раза) П/и «Догони мяч» 3.ч. - Построение. /Е.И. Подольская, стр.28/</p>
февраль	<p>Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, закреплять умение прокатывать мяч в опр.</p>	<p>Мячи, дуга, корзина, гимнаст. скамейка, мат,</p>	<p>В.ч. - создание игровой мотивации. Ходьба друг за другом с мячом прижатым руками к груди, ходьба на носочках, мяч поднят вверх, бег с мячом друг за другом, ходьба с мячом и построение. О.ч. – ОРУ с мячом</p> <p>1. «Покажи мяч» И.п. - ноги вместе, руки с мячом вниз. 1-2 – поднять руки с мячом вперед, 3-4</p>

	<p>Направлении, подбрасывать и ловить его, не прижимая к груди, воспитывать интерес к спорту.</p>	<p>игрушка лиса.</p>	<p>– и.п. (4 раза) 2.«Мячик тянется к солнышку» И.п. – ноги вместе, руки с мячом вниз. 1-2 – поднять руки с мячом вверх, подняться на носочки, посмотреть на мяч, 3-4 – и.п. (4 раза) 3. «Мячик смотрит по сторонам» И.п. – ноги на ширине плеч, руки с мячом вниз. 1-2 – вытянуть руки с мячом вперед, поворот вправо, 3-4 – и.п., 5-6 – вытянуть руки с мячом вперед, поворот влево, 7-8 – и.п. (4 раза) 4.«Мячики прыгают» И.п. – ноги вместе, руки с мячом прижать к груди. 1-4 – прыжки на двух ногах, 5-8 – ходьба на месте (4 раза) 5.«Мячику жарко» - упражнение на дыхание И.п. - ноги вместе, руки с мячом вниз, 1-2 – поднять руки с мячом – вдох, 3-4 – опустить руки с мячом до уровня груди подуть на мяч (4 раза) ОВД: ходьба по гимнастической скамейке с мячом в вытянутых вперед руках, прокатывание мяча под дуги двумя руками, подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. З.ч. – игра «Бери мяч» /Е.И.Подольская,41/</p>
<p>февраль</p>	<p>Научить детей прокатывать мяч между предметами; упражнять в ползании за катящимся предметом; закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы; развивать меткость, равновесие; воспитывать у детей интерес к</p>	<p>Платочки, кубики-6 шт., обручи</p>	<p>Вч.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание игровой мотивации. 2. Построение в колонну. 3. Ходьба в колонне не по 1 «Идем в гости к зверятам» 4. Ходьба с восстановлением дыхания, по ходу детям раздаются платочки. <p>О.ч.:ОРУ с платочками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Платочек вперед» и.п. — стоя, ноги врозь, платочек вниз за два конца; 1-2 — платочек вперед; 3-4 — и.п.; 2. «На колени»: 4 раза и.п. — то же, платочек вверх; 1-2 — наклон вперед, платочек к коленям; 3-4 — и.п.; 3. «Не урони»: 4 раза и.п. — сидя, платочек на коленях, упор руками сзади; ;1-2 — согнуть колени; 3-4 — и.п.;

	двигательной деятельности.		<p>4.«Подпрыгивание» 2 раза и.п. — ноги слегка расставить; 6-8 — подпрыгиваний на месте с помахиванием платочком над головой.</p> <p>ОВД:прокатывание мяча между кубиками— «прокати мячик мишке»; ползание на средних четвереньках за катящимся мячом (инструктор катит или бросает мячи и предлагает детям догнать их ползком на четвереньках и принести обратно) — «дрессированные собачки»; ходьба с перешагиванием через предметы (через рейки лестницы)— «идем через пенечки».</p> <p>3. Подвижная игра «Такси». Дети становятся в обруч большого диаметра: один у передней стороны обода, другой у задней. Первый ребенок" — водитель такси, второй — пассажир. Они бегают по залу. Через некоторое время меняются ролями.</p> <p>3.ч. -1. Ходьба со взмахами рукой—«до свидания»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Подуй на снежок».</p> <p>3. Построение. Сообщение итогов занятия.</p>
февраль	Научить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; закрепить умение ползать за катящимся мячом; развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами; вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.	Мячи, кегли	<p>В.ч. -построение свободное. Создание игровой мотивации. Ходьба стайкой; в колонне по 1.</p> <p>О.ч. -ОРУ:</p> <p>1.И.п. — ноги слегка врозь; 1-2- присесть; 3-4 — и.п.;</p> <p>2.И.п. — то же; 1-2 — развести руки в стороны; 3-4 — и.п.;</p> <p>3.И.п. — то же; 1-2 — наклон вперед; 3-4 — и.п.; 4) и.п. — то же, руки на 20 см поясе; подпрыгивание вокруг репки на двух ногах.</p> <p>ОВД: ползание на средних четвереньках за катящимся мячом; прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед; появляется корзина с мячами, которые раздаются детям; прокатывание мяча под дугу.</p> <p>«Веселая пляска»- дети пляшут произвольно под музыку.</p> <p>3.ч.- ходьба паровозиком. Построение.</p>
март	Учить владеть мячом, передавать его друг	2 ребристые	<p>В.ч. – ходьба друг за другом и построение в круг.</p> <p>О.ч. – ОРУ</p>

	<p>другу, не теряя; закреплять умение ползать между кубиками, не сбивая их, совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>доски, 6 кубиков, кегли.</p>	<p>1. «Покажем ручки» И.п. – о.с. 1-2 – вытянуть руки вперед, ладонями вверх, 3-4- и.п. (4 раза)</p> <p>2. «Удивимся» И.п. – о.с. 1-2 – поднять плечи вверх, «удивиться», сказать «Не знаю!»; 3-4 – и.п. (4раза)</p> <p>3. «Покачаемся» И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 – наклон туловища вправо, 3-4 – и.п., 5-6 – наклон туловища влево, 7-8 – и.п.</p> <p>4. «Длинные и короткие ножки» И.п. – сидя на полу, ноги вместе, руки в упор сзади. 1-2 – на сигнал «короткие ножки» согнуть ноги в коленях, коснуться коленей лбом, 3-4 – на сигнал «длинные ножки» - в и.п. (4раза)</p> <p>5. «Мячики» И.п. – о.с. 1-4 –прыжки на месте на двух ногах, руки внизу, 5-8 – ходьба на месте (4 раза). Дых. Упр. «Листик на ладонь слетел. Дунул – он улетел» И.п. – о.с. 1-2 –вдох через нос, 3-6 –поставить ладонь перед собой и сдуть с неё листик. (2 раза) ОВД: ходьба друг за другом в колонне по одному, по ребристым доскам, руки за спину, ползание между кубиками змейкой, прыжки на двух ногах с продвижением вперед (2 раза) З.ч. – П/и «Бегите ко мне!». Ходьба по залу друг за другом. /Е.И.Подольская, стр.33/</p>
<p>мар т</p>	<p>Учить пролезать в обруч сверху вниз; закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах, совершенствовать умение ходить</p>	<p>4 обруча, игрушка – попугай, обручи по кол-ву детей.</p>	<p>В.ч. – ходьба друг за другом по кругу, в полуприседе, руки отвести назад, бег по кругу, построение в круг. О.ч. – ОРУ</p> <p>1. «Попугай тренирует крылья» И.п. – о.с. 1-руки в стороны, 2-5 – взмахи руками вверх-вниз, 6 – и.п. (4раза)</p> <p>2. «Попугай тренирует лапки» И.п. – ноги вместе, руки на поясе». 1-2 –поднять правую ногу, согнутую в</p>

	<p>боковым приставным шагом.</p>		<p>колени, 3-4 –и.п., 5-6 – поднять левую ногу, согнутую в колени, 7-8 и.п. (4раза) 3. «Попугай пьет водичку» И.п.- ноги на ширине ступни, руки внизу. 1-2 – наклон вниз, прямые руки отвести назад, шею вытянуть, 3-4 – и.п. (4раза) 4. «Попугай клюёт зернышки» И.п. –о.с. 1-2 – присесть, одной рукой постучать по ладони другой руки и сказать «Клю-клю-клю!» (3-4 раза) 5. «Попугай прыгает на жердочке» И.п. – ноги вместе, руки на поясе, локти отведены в стороны. 1-4 –подскоки на месте, 5-8 – ходьба на месте (4 раза) ОВД: пролезание в обруч сверху вниз, прыжки из обруча в обруч на двух ногах, не наступая на край обруча и держа свой обруч руками на поясе, ходьба из обруча в обруч, лежащий на полу, боковым приставным шагом. З.ч. – П/и «Веселые попугайчики». Ходьба по залу. /Е.И.Подольская, стр. 35/</p>
<p>мар т</p>	<p>Научить детей ходить по наклонной доске; упражнять детей в прыжках с продвижением вперед; закрепить умение прокатывать мяч между предметами; способствовать развитию равновесия и координации движений.</p>	<p>Шишки, мячи, кубики</p>	<p>В.ч. - построение в колонну. Создание игровой мотивации. Ходьба в колонне, имитирующая езду на поезде. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением — «поезд едет в лес». Ходьба с восстановлением дыхания. О.ч.- ОРУ с шишками 1.И.п. — стоя, руки с шишками внизу; 1 — руки вперед, показать шишки; 2 — спрятать их за спину; 2.И.п. — лежа на спине, руки вдоль туловища; 1-2 — поднять руки и ноги вверх, коснуться шишками носков ног; 3-4 — и.п.; 3. И.п. — сидя, руки на коленях; 1-2 — руки через стороны вверх, потянуться; 3-4 — и.п.; 4.И.п. — о.с.; 1 — присесть, положить, шишки на пол; 2 —и.п.; 3 — присесть, взять шишки; 4 —и.п.; 5. Подскоки на месте произвольно — «белочки мягко веселятся»;</p>

			<p>6. Ходьба по кругу, положить шишки в корзину. ОВД: ходьба по наклонной доске и спуск с нее — «белочки идут по ветке» — выполнять по одной стороне зала; прыжки на двух ногах с продвижением вперед — «белочки прыгают по траве» — выполнять по другой стороне зала; прокатывание мяча между кубиками или под дуги — «белочки играют с орехами»».</p> <p>Игра «Лесные жучки».</p> <p>По сигналу инструктора: «Жуки полетели» — дети бегают по залу в разных направлениях. По сигналу: «Жуки упали» — ложатся на спину и делают свободные движения рук и ног — барахтаются.</p> <p>3.ч.- 1. Ходьба в колонне по 1 паровозиком — «едем на поезде домой».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика — (выполняется сидя на полу):</p> <p>1) «Ладони на полу». На счет «раз, два» — пальцы врозь — вместе;</p> <p>2) «Пальчики здороваются». На счет «раз, два, три, четыре, пять» поочередно соединяются пальцы обеих рук: большой с большим, указательный с указательным и т.д.;</p> <p>3) «Ладони — кулачок — ребро». На счет «раз, два, три» ставить кисти на ладони, кулачки, ребро;</p> <p>4) «Человечек» Указательный и средний пальцы сначала правой, потом левой руки бегут по полу;</p> <p>5) «Дети бегут наперегонки».</p> <p>Движения, как в № 4, но выполняются одновременно обеими руками.</p> <p>6) Потешка: Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел.</p> <p>3. Построение.</p>
<i>мар</i>	научить детей ползать	Доска,	В.ч.- создание игровой мотивации. Построение в колонну парами.

<i>т</i>	<p>по доске на средних четвереньках; упражнять детей в ходьбе по наклонной доске; закрепить навык мягких и пружинистых прыжков на месте; воспитывать смелость при выполнении упражнений.</p>	<p>шишки, обручи</p>	<p>Ходьба в колонне парами — «едем на автобусе. Бег в колонне парами — «автобус поехал быстро». Ходьба с восстановлением дыхания, перестроение в круг. О.ч. -1. ОРУ с шишками «Белочки играют». 2.ОВД: 1. Ползание по доске, положенной на пол, на средних четвереньках — «муравьишки ползут по тропинке» — выполнять по одной стороне зала; 2. Ходьба, по наклонной доске и спуск с нее, руки на поясе — «белочки идут по ветке» — выполнять по другой стороне зала; 3. Прыжки на двух ногах на месте в парах — «белочки веселятся». Подвижная игра «Цветные автомобили». По периметру зала располагаются дети с цветными кружками в руках — это рули. Инструктор в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по залу в любом направлении, гудят, поворачивая руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем инструктор поднимет флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, тогда выезжают все автомобили. 3.ч. -1. Ходьба парами — «возвращаемся на автобусе домой»;2. Построение.</p>
<i>мар т</i>	<p>Учить прокатывать мячи в одном направлении, закреплять умение прыгать на заданную длину с активным взмахом руками и толчком двумя ногами с мягким</p>	<p>Мячи, дорожки, гимнаст. скамейка.</p>	<p>В.ч.- создание игровой мотивации. Медленный бег, построение в круг, выполнение дыхательного упражнения О.ч.- ОРУ 1. «Кошечка ищет мышку» И.п. – о.с. 1-2 – поворот головы вправо, посмотреть за спину, 3-4 – и.п. , 5-6 – поворот головы влево, посмотреть за спину, 7-8 – и.п. (4 раза) 2. «Кошка пьет молочко» И.п. – встать на четвереньки, 1-2 согнуть руки в локтях и прогнуть спину, 3-4 – руки выпрямить, выгнуть спину дугой, 5-6 – и.п. (4 раза)</p>

	<p>приземлением, совершенствовать навыки ходьбы и бега.</p>		<p>3. «Кошка играет» И.п. – лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1-4 –поднять согнутые в коленях ноги и согнутые в локтях руки и помахать ими, 5-6 – и.п. (4 раза) 4. «Кошка подтягивается» И.п.-стоя на четвереньках, 1-4 – «шаги» руками вперед, прогнуть спину, 5-8 – «шаги» руками назад в и.п. (4 раза). ОВД: прокатывание мячей вперед двумя руками, обратно возвращаются с мячами в руках, прокатывание мячей ногой в одном направлении, обратно бегом с мячом в руках, прыжки в длину с перепрыгиванием дорожек . З.ч. – П/и «Воробышки и кошка» . Ходьба друг за другом. /Е.И. Подольская, стр.39</p>
<p>апрель</p>	<p>Научить прыжкам вверх с целью достать предмет; упражнять в прокатывании мяча под дугу с попаданием в предмет; закрепить навык ползания на четвереньках по скамейке; воспитывать смелость при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры.</p>	<p>Погремушки, дуги, мячи, кегли.</p>	<p>В.ч.- построение свободное. Создание игровой мотивации. Ходьба с высоким подниманием коленей. Перестроение в рассыпную. О.ч.- ОРУ с погремушкой. 1.«Поиграй перед собой» И.п. – ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погребеть и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. (5 раз) 2.«Покажи и поиграй» И.п. – ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». То же в другую сторону. (По 3 раза) 3. «Погремушки к коленям» И.п. – ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям – выдох. Вернуться в и.п.(4- 5 раз). Обращать внимание детей на то, что при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать 4.«Прыг-скок» И.п. – ноги слегка расставить, погремушки опущены. 6-8 подпрыгиваний, 6-8 шагов со взмахом погремушками. (2-3 раза) 5. «Погремушкам спать пора» И.п. – ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом.</p>

			<p>Вернуться в и.п., выдох ртом, губы трубкой (3-4 раза). При последнем повторении упражнения присесть на корточки, погремушки под щеку.</p> <p>ОВД: ходьба из обруча в обруч; ползание на средних четвереньках; прыжки вверх с места с целью достать предмет; прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. Игра «Самолеты».</p> <p>З.ч.- ходьба с восстановлением дыхания. Построение.</p>
апрель	<p>1) познакомить детей с имитационными движениями;</p> <p>2) совершенствовать умение прокатывать мяч (под дугу);</p> <p>3) упражнять в ползании на средних четвереньках;</p> <p>4) закрепить умение ходить по наклонной доске;</p> <p>5) развивать быстроту, равновесие, ловкость рук;</p> <p>6) воспитывать у детей интерес к имитационным движениям.</p>	<p>Мячи, скамейка</p>	<p>В.ч.- создание игровой мотивации. Построение в колонну парами. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием коленей — «цыплята гуляют по высокой траве». Бег в колонне парами, чередуя с бегом врас- пару. Ходьба с восстановлением дыхания, перестроение в круг.</p> <p>О.ч. -1. ОРУ</p> <p>1.И.п. — стоя, ноги врозь; 1-4 — руки в стороны, взмахи руками вверх-вниз; 5-6 — и.п.;</p> <p>2.И.п. — то же, 1 — поворот головы вправо; 2 — и.п.; 3 — то же влево; 4 — и.п.;</p> <p>3.И.п. — то же; 1-4 — присесть,; постучать пальцами по коленям; 5-6 — и.п.;</p> <p>4.И.п. — то же; 1-4 — наклон вперед прогнувшись, руки отвести назад; 5-6 — и.п.;</p> <p>5. Ходьба и бег врассыпную в чередовании с упражнением на равновесие — встать на доску по сигналу свистка.</p> <p>ОВД: прокатывание мяча — «цыплята катают горошинки»; ползание на средних четвереньках «кошка идет по забору» — выполнять по одной стороне зала; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, руки на поясе — «цыплята идут по жердочке» — выполнять по другой стороне зала.</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята». Дети изображают цыплят, инструктор — наседку.</p> <p>З.ч. -ходьба за воспитателем, дыхательные упражнения. Построение.</p>
апрель	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание</p>	<p>Обручи, скамейка, мячи, кегли</p>	<p>В.ч. - свободное построение. Ходьба с высоким подниманием коленей. Перестроение врассыпную.</p> <p>О.ч.- ОРУ «Козочки»:</p> <p>1.И.п. — стоя, ноги врозь; 1-4 — наклон вперед; 3-4 — и.п.;</p>

	<p>участвовать в нем; научить детей прыжкам вверх с целью достать предмет; упражнять в прокатывании мяча под дугу с попаданием в предмет; закрепить навык ползания на четвереньках по скамейке; воспитывать смелость при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры;</p>		<p>2.И.п. — то же; 1-2 — руки вверх, потянуться; 3-4 — и.п.; 3.И.п. — то же, руки на поясе; 1-4 — поворот вправо; 2 — и.п.; 3 — то же влево; 4 — и.п.; 4.И.п. — то же; поскоки на месте на 2-х ногах; 5.Бег в парах, чередуя с бегом в рассыпную «Найди свою пару». ОВД: ходьба из обруча в обруч — выполнять по одной стороне зала; ползание на средних четвереньках по скамейке — выполнять по другой стороне зала; прыжки вверх с места — «Допрыгни до веточки»; прокатывание мяча с целью сбить кеглю. Подвижная игра «Самолеты». Дети изображают летчиков на самолетах. На сигнал «К полету готовься» малыши делают руками вращательные движения — заводят моторы. По сигналу: «Летите» — они разводят руки в стороны и бегут в рассыпную по залу. По команде: «На посадку!» — самолеты останавливаются и приземляются (дети опускаются на одно колено). Игра повторяется. 3.ч. - ходьба с восстановлением дыхания. Построение.</p>
<p>апрель</p>	<p>Познакомить детей со свойствами мяча; научить детей бросать мяч о пол и ловить его двумя руками; упражнять в подлезании под дугу; закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с усложнением; воспитывать внимательность при</p>	<p>Мяч, скамейка</p>	<p>В.ч. - создание мотивации. Построение в шеренгу с перестроением в колонну. Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки со сменой направления движения — «как дрессированные обезьянки». Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления движения. Ходьба с восстановлением дыхания, перестроение в круг. О.ч. -ОРУ «Веселые обезьянки играют с мячами»: 1.И.п. — стоя, ноги врозь, мяч внизу; 1-2 — мяч вверх, подняться на носки; 3-4 — и.п.; 2.И.п. — то же, мяч впереди на вытянутых руках; 1-2 — поворот вправо; 3-4 — и.п.; 5-6 — поворот влево; 7-8 — и.п.; 3.И.п. — то же, мяч сверху; 1 — наклон вперед, коснуться мячом пола; 2 — и.п.; 4.И.п. — узкая стойка ноги врозь, мяч у груди; 1-3 — присесть, покатаь мяч от ладони к ладони; 4 — и.п.;</p>

	<p>выполнении физкультурных упражнений.</p>		<p>5.Кружение направо, мяч впереди; налево, мяч вверх. ОВД: броски мяча о пол двумя руками и ловля его; подлезание под дугу, держа в руках мяч — выполнять по одной стороне зала; ходьба по гимнастической скамейке, держать мяч над головой — выполнять по другой стороне зала. Подвижная игра «Лошадки». Дети распределяются в пары по своему желанию: один — лошадка, другой — кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает вожжи и едет по периметру зала. Затем по указанию инструктора дети меняются ролями. Игра повторяется. 3.ч. -1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как лошадки. 2. Дыхательное упражнение. 3. Построение. Сообщение итогов занятия.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Научить детей ходить по гимнастической скамье, приставляя пятку одной ноги к носку другой; упражнять в прыгивании с высоты, мягко пружиня ноги; закрепить навык бросков мяча о пол и ловле его, добиваясь ритмичности выполнения упражнения; развивать выразительность движений.</p>	<p>Скамейка, мат, султанчик и, мячи, игрушка.</p>	<p>В.ч.- создание игровой мотивации. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне «змейкой». Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением. Ходьба с восстановлением дыхания. О.ч.- ОРУ 1.«Выше всех» И.п. – сидя на скамейке верхом, руки в упор сзади. Руки через стороны вверх, посмотреть вверх. Вернуться в и.п., сказать «вниз» (5 раз) 2.«Вправо, влево» И.п. – то же руки на пояс. Поворот вправо-назад. Вернуться в и.п. Тоже в другую сторону. Дыхание произвольное. (По 3 раза) 3.«Встать и сесть» И.п. – то же, руки за спину. Встать, посмотреть вверх. Вернуться в и.п. Ноги не сдвигать. Дыхание произвольное. (5 раз) 4.«Осторожно» И.п. – стоять близко к скамейке, руки вниз. Встать на скамейку, сохранять устойчивое положение и сойти. (5 раз) 5.«Отдохнем» И.п. – сидя на скамейке, руки на коленях. Подняться со скамейки, встать рядом с ней. Вернуться в и.п. (5 раз)</p>

			<p>6. «Дышим свободно» И.п. – ноги врозь, лицом к скамейке, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и.п., на выдохе произнести «дышим». (3-4 раза) ОВД: ходьба по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, и спрыгивание с нее, выс. 20 см; броски мяча двумя руками о пол и ловля его. Игра «Найди, где спрятано». З.ч.- Пальчиковая гимнастика. Построение.</p>
<i>май</i>	<p>Учить действовать по сигналу, закреплять умение прыгать с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими руками, совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать знакомить с математическими понятиями.</p>	<p>Квадраты (50×50) по кол-ву детей, кукла Знайка.</p>	<p>В.ч. - создание мотивации. Построение в круг, ходьба обычным шагом по периметру многоугольника за воспитателем с остановкой около каждого уголка на 2 сек. Прыжки внутрь квадратов и выпрыгивание из них, ходьба боковым приставным шагом со следующего квадрата. Оч. –М/п игра «Уголки», П/и «Займи свой угол», Игра «Попрыгаем» З.ч. – П/и «Мы топаем ногами». /Е.И. Подольская, стр. 31/</p>
<i>май</i>	<p>Научить детей ходить по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; упражнять в спрыгивании с высоты, мягко пружиня ноги; закрепить навык</p>	<p>Скамейка, мат, мячи, игрушка-лисичка</p>	<p>В.ч. - создание мотивации. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне «змейкой» — «пойдем по тропинке на помощь Колобку». Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением — «Колобок покатился и мы за ним». Ходьба с восстановлением дыхания. О.ч. - «Кого встретил Колобок» — имитационные движения: 1. «Зайчик» — прыжки на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед; 2). Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой — «идем за Колобком» + спрыгивание со скамейки; 3. «Волк» — бег стайкой по кругу с характерными движениями рук; 4. «Медведь» — ходьба на внешних сторонах стопы;</p>

	<p>бросков мяча о пол и ловле его, добиваясь ритмичности выполнения упражнения; знакомить детей с выполнением упражнений в условиях воображаемой ситуации; развивать выразительность имитационных движений.</p>		<p>5. «Лиса» — медленный бег с остановкой и поворотами головы вправо, влево; 6. «Лисичка играет с Колобком» — броски мяча двумя руками о пол и ловля его. 3.ч. -1. Игра «Найди где спрятано» (спрятать лисичку. Дети ходят по залу и отыскивают ее); 2. Пальчиковая гимнастика(выполняется сидя на полу): 1) «Ладони на полу». На счет «раз, два» — пальцы врозь -вместе; 2) «Пальчики здороваются». На счет «раз, два, три, четыре, пять» поочередно соединяются пальцы обеих рук — большой с большим, указательный с указательным и т.д.; 3) «Ладочки -кулачок- ребро». На счет «раз, два, три» ставить кисти на ладони, кулачки, ребро; 4) «Человечек». Указательный и средний пальцы сначала правой, потом левой руки бегут по полу; 5) «Дети бегут наперегонки». Движения, как в № 4, но выполняются одновременно обеими руками. б) Потешка: Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел. Построение.</p>
<i>май</i>	<p>Познакомить детей с ходьбой шеренгой; научить детей ловить мяч и бросать обратно из рук в руки; упражнять в проползании между ножками стула;</p>	<p>Мячи, стул, скамейка</p>	<p>В.ч. -создание мотивации. Построение в шеренгу. Ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую. Бег в колонне по 1 с остановкой по сигналу -присесть, в медленном темпе. Ходьба с восстановлением дыхания; перестроение в круг. О.ч.-1) ловля мяча, брошенного инструктором, и бросок обратно ; 2) проползание между ножками стула произвольным способом; 3) ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Дети стоят на одной стороне</p>

	<p>закрепить умение ходить по гимнастической скамейке; развивать быстроту и ловкость.</p>		<p>зала, около них инструктор с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать, и при этом приговаривает: — Мой веселый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой. После этого инструктор предлагает детям попрыгать, как мячики, сам при этом отбивает мяч о землю. Прочитав стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Он делает вид, что ловит их.З.ч. -ходьба с восстановлением дыхания. Построение.</p>
<p><i>май</i></p>	<p>Совершенствовать навык перепрыгивания через предметы, умение ползать; развивать воображение. Совершенствовать навыки ходьбы и бега.</p>	<p>По 2 ленты на каждого ребёнка, 3 скакалки, ребристая доска, 4 косички, скакалки.</p>	<p>В.ч. – построение в круг, ходьба друг за другом на носках «как цапли», «как мышки»... О.ч. – ОРУ с лентами. 1. «Поднялся ветер» . И.п. – ноги на ширине ступни, руки с ленточками внизу. 1-2 – поднять ленточки вверх, помахать ими, 3-4 – и.п. (4 раза) 2. «Посмотри на жучков-паучков» И.п. – ноги на ширине ступни, руки с ленточками внизу. 1-2 – присесть, наклонив голову к полу «рассматривание жучков», руки с ленточками внизу. 3-4 – и.п. (4 раза) 3. «Деревья здороваются» И.п. – стоя на коленях, ленточки в обеих руках внизу. 1-4 – поднять руки с ленточками вверх, покачать руками вправо-влево, 5-6 – и.п. (4раза) 4. «Нам весело» И.п.- ноги слегка расставлены, руки с ленточками внизу. 1-4 –прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой (4 раза) 5. «Ленточкам стало жарко» И.п. – ноги вместе, руки с ленточками внизу –вдох. 1-2 –поднять руки с ленточками, подуть на них – выдох, 3-4 – и.п. – вдох (2 раза)</p>

			ОВД: ходьба по дорожке из 2 скакалок, ходьба по ребристой доске, пролезание под веревкой, прыжки на двух ногах через «ручеек» /Е.И. Подольская, стр.22/
--	--	--	---

